



Профориентационный минимум

Кузнецов Кирилл Геннадьевич

Исполнительный директор ЦТР «Гуманитарные технологии», ведущий аналитик лаборатории современных форм и методов профориентации Российской академии образования, методолог Проекта «Билет в будущее», кандидат психологических наук

2023

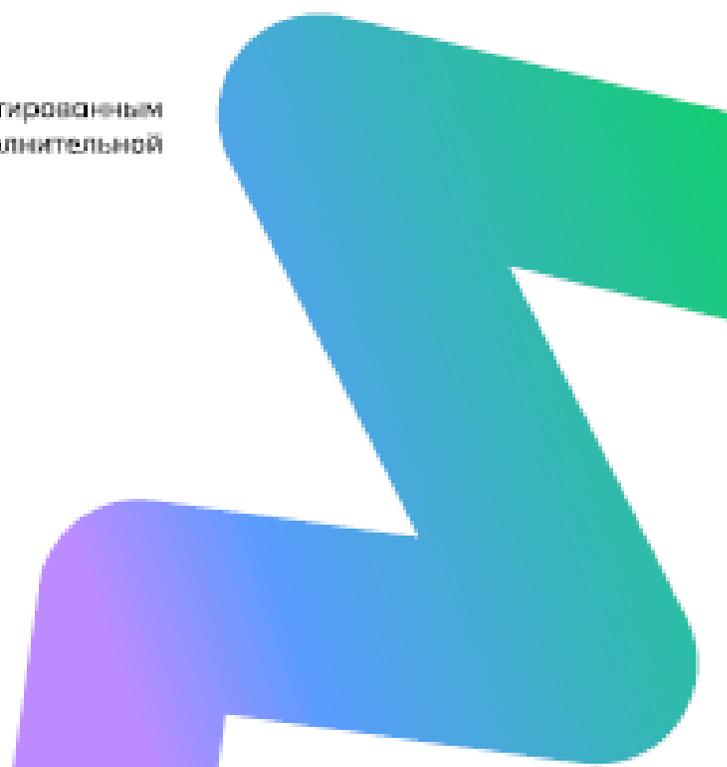
Профориентационный минимум

с 1 сентября 2023 года ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ - ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ (ПРОФМИНИМУМ) внедряется во всех школах* Российской Федерации для обучающихся 6-11 классов.

* Решение о реализации профминимума в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, принимается самой организацией по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Профминимум

— это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.



Профориентационный портал «Билет в будущее»



Школьники Родители Педагоги Партнеры ▾ Профминимум | О проекте ▾ Медиа

Войти

Профминимум

Единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся

[Подробнее](#)



ПЕРЕЙТИ
НА САЙТ

Что такое профориентация?



...социальный механизм, обеспечивающий согласование процесса профессионального самоопределения человека с потребностями и требованиями общества (экономики, государства). (И.С. Сергеев и др.)

.... комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности. (Минпросвещения России)



Совокупный субъект профессионального самоопределения



Интересы
Мотивы
Способности
Уровень притязания

- 1** **Семья** — как правило центр принятия решений об образовательном-профессиональном маршруте ребенка, не всегда хватает ресурсов на оказание квалифицированной помощи
- 2** **Школа** — систематическое взаимодействие с обучающимися, системная образовательная профориентация
- 3** **Службы труда и занятости** — консультативная профориентация, не систематическое взаимодействие с ребенком, важна интеграция с образовательной профориентацией
- 4** **Друзья, сверстники, одноклассники** — хаотическая профориентация, может быть основана на мифах
- 5** **Дополнительное образование** — может не соотносится с профессиональными навыками и рынком труда

Законодательство



Закон об образовании

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.



2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, **способности к социальному и профессиональному самоопределению**).
(в ред. Федерального закона от 04.08.2023 N 479-ФЗ)

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и **профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.**

Значимость профориентации



Кравцов Сергей Сергеевич,

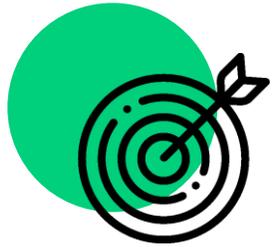
Министр просвещения
Российской Федерации



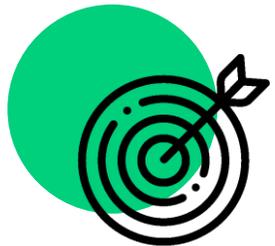
Подчеркну, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии.

Она дает молодежи возможность увидеть свое место в будущем страны, внести личный вклад в развитие науки, промышленности, экономики. Именно поэтому работа по профориентации проводится в школах в рамках внеурочной деятельности, охватывает всю систему дополнительного образования. Очень ценно, что сегодня к ней активно присоединяется профессиональное сообщество, те, кто напрямую взаимодействует с нашими замечательными и талантливыми ребятами.

Цели



Профориентационный минимум — единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), отражающий запрос общества в результатах профориентационной работы с обучающимися.



Цель внедрения профминимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

Задачи

- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций и возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- систематизация профориентационной работы образовательных организаций;
- обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей конкретного региона;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).





Принципы

СИСТЕМНОСТЬ

Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся.

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ

Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, и все обучающиеся смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС.

ДОСТУПНОСТЬ

Любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

создание единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Органы исполнительной власти федерального и регионального уровней, компании-работодателей, образовательные организации, родители обучающихся, сами обучающиеся и т.д.)

Региональный и федеральный компоненты

Федеральный компонент

позволяет знакомить обучающихся со стратегией экономического развития страны, приоритетными отраслями экономики, соответствующими потребностями в компетенциях, кадровой политикой РФ.

Кроме того, направлен на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.).

Реализуется в программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и урочной деятельности.

Региональный компонент

направлен на изучение регионального рынка труда, экономических особенностей региона, специфических потребностей в кадрах и задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование, ДО.

Реализуется в практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании, профессиональном обучении, предпрофессиональных классах



Подходы

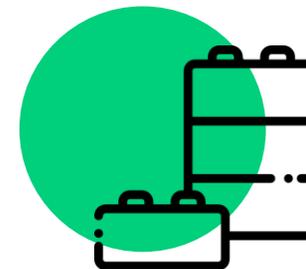
АКТИВИЗИРУЮЩИЙ
(МОТИВАЦИОННЫЙ)

ДИАГНОСТИКО-
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ



ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

ИНФОРМАЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЙ



Формула выбора профессии



ХОЧУ!

интересы



Личностные
качества

Интеллектуальные
способности

МОГУ!

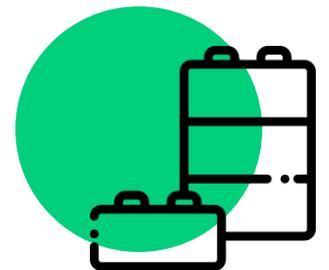
Способность человека быть субъектом своих выборов:

самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая свои особенности (**склонности, мотивы, способности, личностные качества**)

и возможности их использовать в профессиональной деятельности (**понимание потребностей и устройства рынка труда и профессионального образования**).

Организационные условия

- назначить в школе **ответственного по профориентации** (заместитель директора по воспитательной работе, заместитель по содержанию образования или заместитель директора другого функционала);
- определить ответственных **специалистов по организации профориентационной работы** из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);
- специалисту – **пройти подготовку по программе ДПО** (не менее 36 академических часов для основного уровня, не менее 6 часов для базового); сформировать учебные группы, определив количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов; **проинформировать обучающихся и их родителей; создать план профориентационной работы** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.



Содержание профминимума

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

40 академических часов в учебный год

1. Урочная деятельность **4 ч.**
2. Внеурочная деятельность:
Курс занятий "Россия — мои горизонты" **34 ч.**
3. Взаимодействие с родителями **2 ч.**

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

60 академических часов в учебный год

1. Урочная деятельность **9 ч.**
2. Внеурочная деятельность:
Курс занятий "Россия — мои горизонты" **34 ч.**
3. Практико-ориентированный модуль **12 ч.**
4. Взаимодействие с родителями **2 ч.**
5. Дополнительное образование **3 ч.**

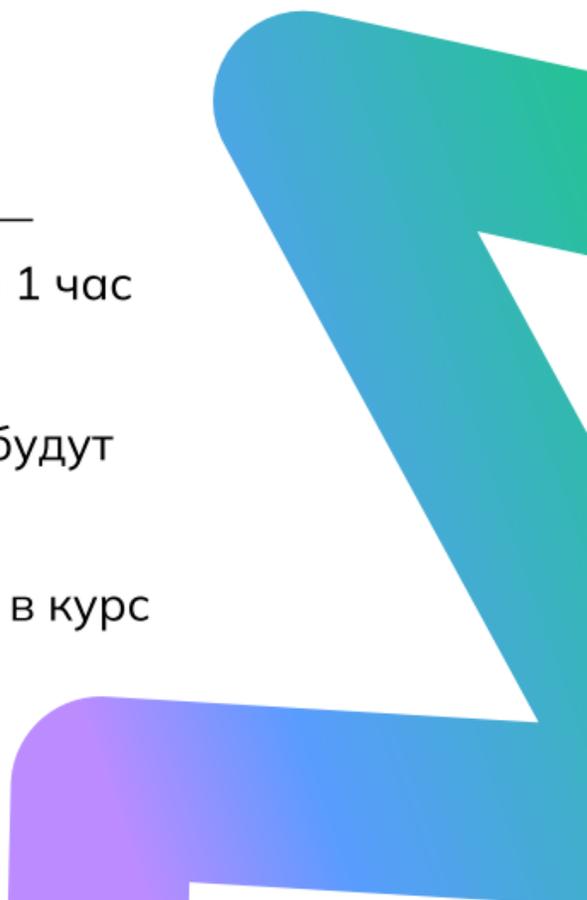
ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

80 академических часов в учебный год

1. Урочная деятельность **11 ч.**
2. Внеурочная деятельность:
Курс занятий "Россия — мои горизонты" **34 ч.**
3. Практико-ориентированный модуль **18 ч.**
4. Взаимодействие с родителями **4 ч.**
5. Дополнительное образование **3 ч.**
6. Профессиональное обучение **10 ч.**

Направление “Внеурочная деятельность: курс занятий “Россия — мои горизонты”

- Проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе “Билет в будущее”;
- Рекомендуются к проведению классными руководителями или другими педагогическими работниками в рамках внеурочной деятельности;
- 34 учебных недели в 2023/2024 учебном году = 34 занятия (1 занятие в неделю — согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности 1 час в неделю рекомендовано посвящать профориентационной деятельности)
- Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям будут размещены на **profmin.bvbinfo.ru**;
- Часть учебных занятий будут содержать вариативные модули — для включения в курс “Россия — мои горизонты” регионального компонента;
- В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.



Направление “Урочная деятельность”

— уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности

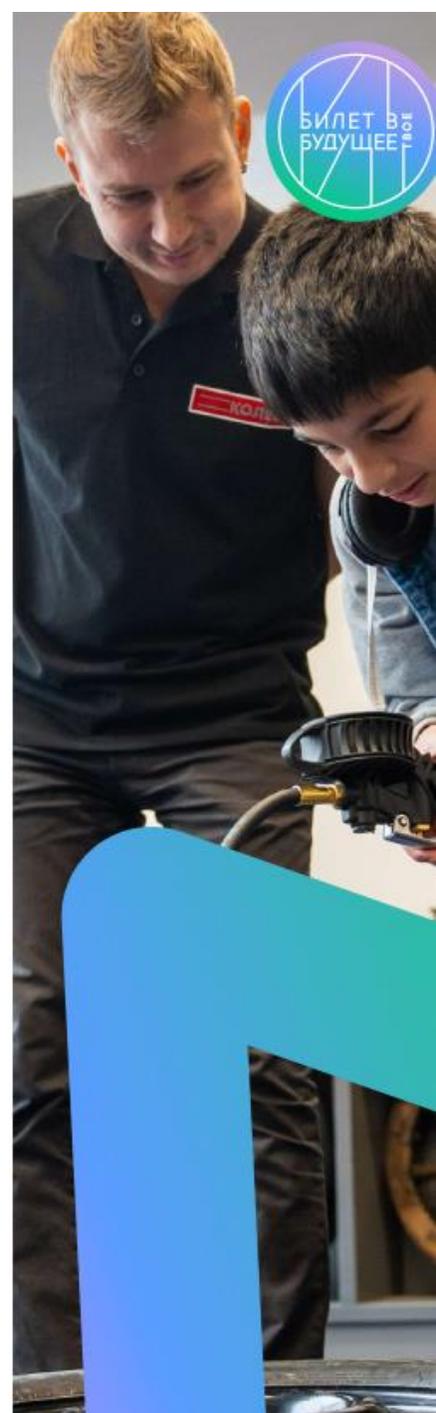
Разработаны профориентационные материалы к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и др.)



Направление

“Практико-ориентированный модуль”

- профессиональные пробы (онлайн и очно);
- проектная деятельность;
- экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях;
- конкурсы профориентационной направленности;
- другие профориентационные мероприятия.



Направление “Взаимодействие с родителями”

Проведение двух Всероссийских родительских собраний по профориентации в 2023/2024 учебном году.

Первое собрание запланировано на сентябрь 2023 г., второе собрание — на февраль 2024 г.

Рекомендована регулярная работа с родителями, а также привлечение их к профориентационным мероприятиям.

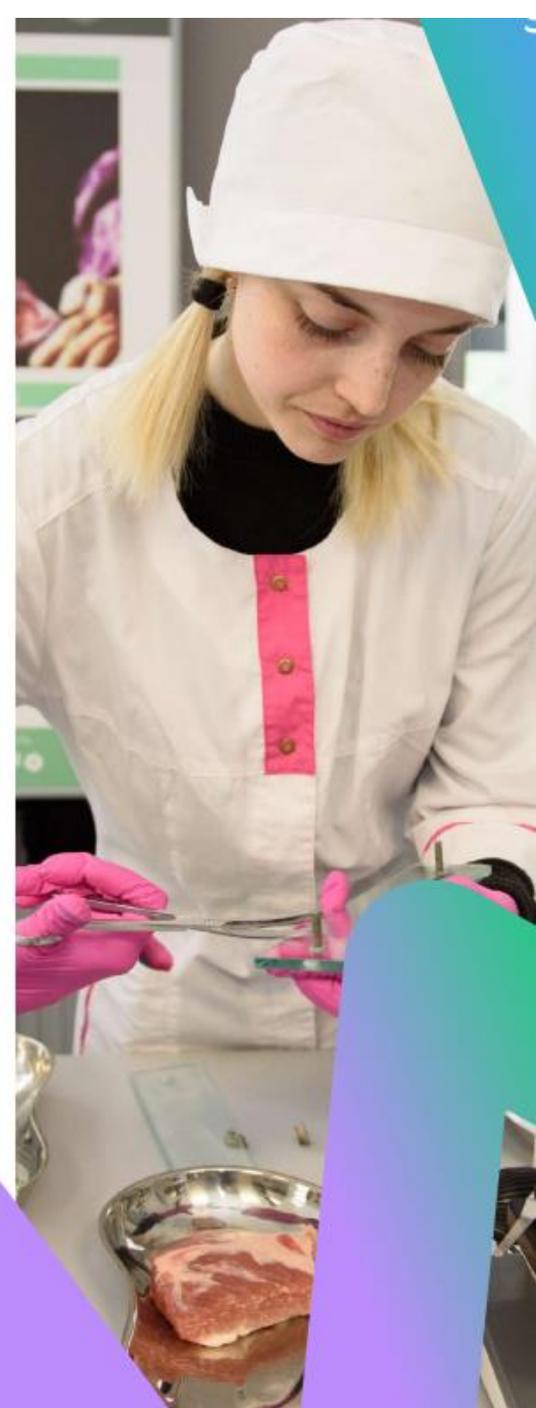


Направление “Дополнительное образование”

— выбор и посещение кружков и секций дополнительного образования.

Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

В каждом субъекте РФ функционирует «Навигатор дополнительного образования», который содержит информацию о программах доп. образования.





Направление “Профессиональное обучение”

— выбор и обучение по программам профобучения.

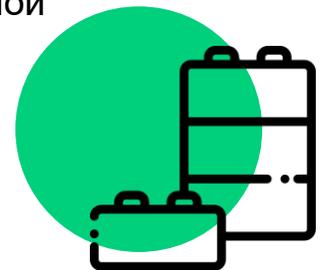
На информационных ресурсах субъекта РФ размещается перечень программ профессионального обучения школьников с указанием организаций, реализующих эти программы, доступных для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций субъекта РФ в 2023/2024 учебном году.



Ожидаемые результаты



- **Для обучающихся:**
Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута
- **Для родителей:**
получение рекомендаций по возможной помощи их детям, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ.
- **Для педагогов:**
повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий
- **Для школ:**
повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории; интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся; доступ к инструментам требуемого качества
- **Для работодателей:**
привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к компании. Обучение наставников, работающих с обучающимися.



Критерии готовности к профессиональному самоопределению



- **целевой** (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- **мотивационный** (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- **информационный** (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- **деятельностный** (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- **рефлексивный** (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).



Сопроводительные документы



1

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

2

Методические рекомендации для педагогов по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3

Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

4

Методические рекомендации по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.



Воспитательный потенциал профориентационной работы



Общеобразовательная школа является единственным институтом социализации, где у общественных институтов есть возможность системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей.

- **сопровождение профессионального самоопределения** — это самостоятельное направление деятельности наряду с обучением и воспитанием;
- общество, которое **стратегически планирует свое развитие**, не может не заботиться, как будет совершаться **выбор профессионального направления** молодежью и берут ли молодые люди на себя ответственность за то пространство, в котором выросли;
- **ценность труда непосредственно влияет на благосостояние**, и те общества, которые транслируют эту ценность, имеют более развитую экономику и технологии. Вместе с тем, такая ценность, как послушание, не является таким ориентиром: **более успешны те сообщества, которые не требуют от детей жесткого повиновения.**

**Благодарим
за внимание!**
