

## **Аналитическая справка по результатам опроса студентов Красноярского края в рамках всероссийского проекта «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры»**

Анкетирование студентов проводилось в период с 11 по 30 мая 2022 года в рамках реализации проекта АНО «Национальное агентство развития квалификаций» «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры».

**Организация-координатор проведения опроса:** КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций».

**Цель опроса студентов** - изучение мотивов выбора профессии, приоритетов и готовности к трудоустройству, определению карьерной стратегии и применению в этих целях инструментов национальной системы квалификаций (НСК).

**Результаты опроса будут использованы:**

- для формирования и развития системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов с применением инструментов национальной системы квалификации в Красноярском крае;

- для группового профконсультирования или формирования и реализации учебной дисциплины «Карьерное моделирование» с учетом особенностей группы и индивидуальных особенностей студентов;

- для индивидуального профконсультирования - поддержки профессионального самоопределения, трудоустройства и построения карьерной стратегии отдельным студентом.

Студентам предлагалось анонимно ответить на 29 вопросов, из которых 22 – с вариантами ответов и 7 – с открытой формой ответов, позволяющей студентам дать развернутый ответ.

Всего в опросе приняли участие:

<b>Наименование субъекта Российской Федерации</b>	<b>Количество студентов</b>
Сибирский федеральный округ: Красноярский край	2829

В опросе приняли участие следующие образовательные организации Красноярского края:

1. КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»;
2. КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум»;
3. КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа»;
4. КГБОУ «Канский технологический колледж»;
5. КГБОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
6. КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»;
7. КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»;
8. КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»;
9. КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»;
10. КГБОУ «Красноярский юридический техникум»;
11. КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»;
12. КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»;
13. КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»;
14. КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»;
15. КГБПОУ «Канский политехнический колледж»;
16. КГБ ПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой

промышленности»;

17. Березовский филиал КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»;

18. КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»;

19. КГБПОУ «Ужурский многопрофильный колледж»;

20. Аэрокосмический колледж ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева;

21. КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»;

22. КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»;

23. КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум имени А.Ф. Вепрева».

## I. Общая характеристика опрошенных студентов

Проведенный анализ результатов анкетирования показал, что из 2829 студентов, принявших участие в опросе, 1628 (57,55%) – представители мужского пола, 1201 (42,45%) – представительницы женского пола.

Возрастной портрет участников выглядит следующим образом: больше всего представителей возрастного сегмента от 18 до 22 лет – 77,87%; представители возрастного сегмента до 18 лет – 20,47%; представители возрастного сегмента более 22 лет – 1,66%.



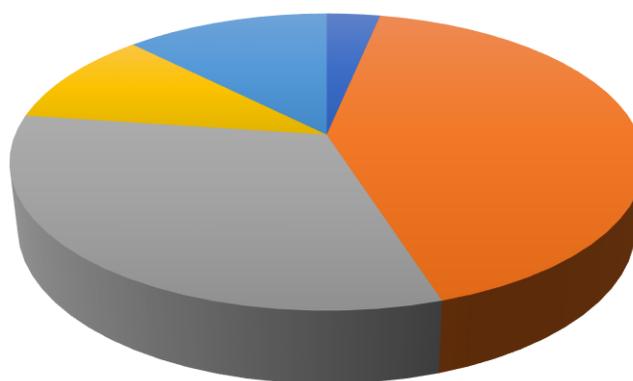
При этом в результате анализа выявлено, что среднее профессиональное образование по специальности получают 2008 (70,98%), среднее профессиональное образование по профессии 793 (28,03%), профессиональное обучение по профессии 28 (0,99%) студентов.



## II. Мотивация выбора профессии

На вопрос «Что повлияло на ваш выбор обучения по данной профессии (специальности)?» получены следующие результаты: на выбор профессии 1183 (41,82%) студентов повлияло случайное стечение обстоятельств, 908 (32,10%) ориентировались на рекомендации родителей / друзей / учителей / родственников, 294 (10,39%) студентов осуществили выбор, руководствуясь информацией из интернета и ТВ, 92 (3,25%) студента опирались на семейные традиции.

### 7. Что повлияло на Ваш выбор обучения по данной профессии (специальности)?



- семейная традиция
- Случайное стечение обстоятельств
- рекомендации родителей / друзей / учителей / родственников
- информацией из интернета и ТВ
- свой ответ

Кроме того, 352 (12,44%) студентов указали, что свой выбор профессионального пути определили самостоятельно. При этом 158 студентов указали, что на выбор повлияли: интерес к профессии и имеющиеся навыки 106 человек, детские мечты о профессии – 19, востребованность и перспективность профессии на рынке труда – 4. Оплата труда и участие в профориентационных мероприятиях повлияли на выбор 4 студентов. 23 человека отметили, что выбрали профессию по другим причинам, включая отсрочку от армии, профессиональную неопределенность, наличие мест в организации профессионального образования и величину проходного балла.

Рассматривая источники получения информации об особенностях выбранной профессии (специальности), студенты представили следующие результаты. В основном информация о профессии была получена через общение с близкими – 1276 (45,2%), профессиональные стандарты – 464 (16,40%), рекламу на телевидении, в Интернете, уличную рекламу – 358 (12,65%), специальные сайты – 287 (10,14%),

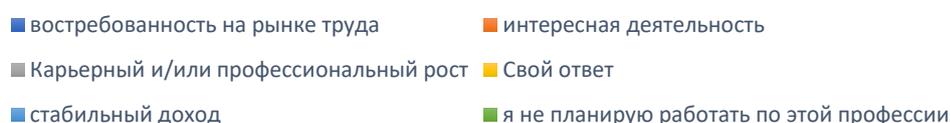
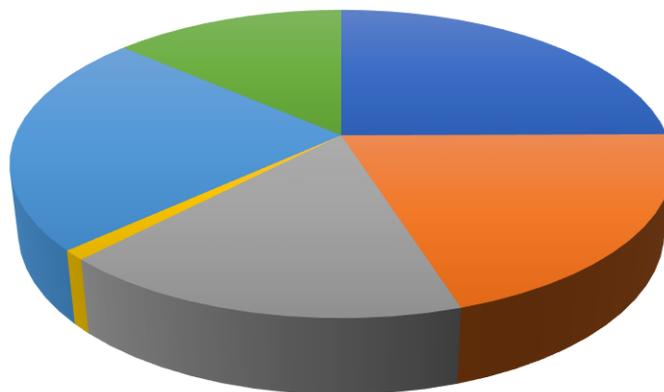
книги/учебники/статьи/фильмы – 280 (9,9%). Также 164 (5,8%) студента отметили, что почерпнули информацию о профессии на школьных занятиях и профориентационных выездах/экскурсиях, от случайных людей, а также при поступлении в колледж.

### 8. Из каких источников Вы узнали об особенностях своей профессии (специальности)?



Говоря о преимуществах, которые студенты ожидают от будущей профессии (специальности), в первую очередь отмечены факторы востребованности на рынке труда – 1349 (24,88%), стабильного дохода – 1266 (23,35%), при этом деятельность должна быть интересной для 1097 (20,23%) студентов. В основном в категорию «не планирующих работать по получаемой профессии» попали студенты, которые выбрали профессию (специальность) по случайному стечению обстоятельств.

## 9. Какие преимущества даст Вам в будущем профессия (специальность)?



Таким образом, можно сделать вывод, что при выборе профессии студенты Красноярского края ориентируются преимущественно на случайное стечение обстоятельств и рекомендации родителей / друзей / учителей / родственников. Те опрошенные, которые самостоятельно избрали будущую профессию, руководствовались личными предпочтениями и уже имеющимися навыками, что может говорить о желании заниматься любимым делом и получать от него удовольствие.

Информация о профессии преимущественно получена через общение с близкими, изучение профессиональных стандартов, рекламу на телевидении, в Интернете, уличную рекламу.

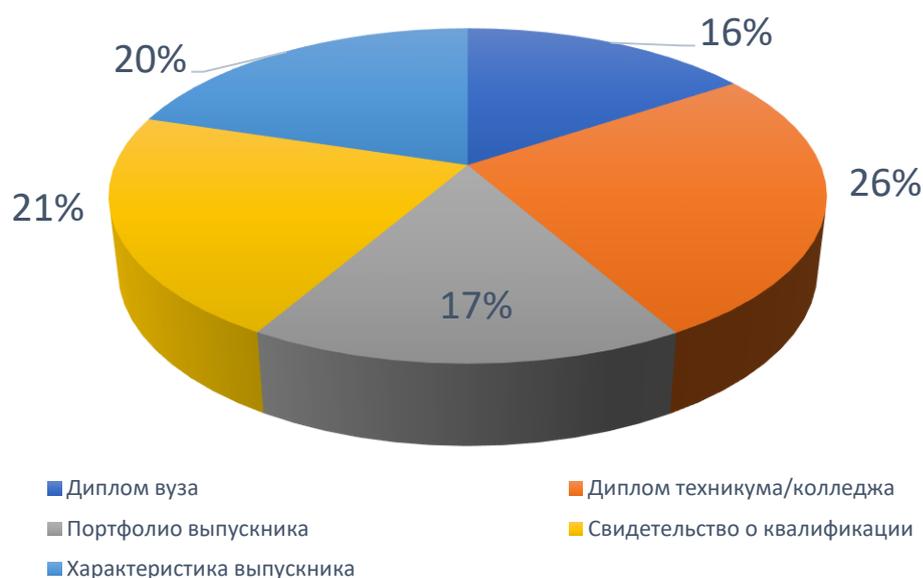
Ожидания студентов от полученной профессии базируются прежде всего на востребованности на рынке труда, возможности иметь стабильный доход, при этом деятельность должна быть интересной.

### III. Осведомленность обучающихся об инструментах НСК и мотивационная готовность к их применению

Большая часть студентов не знают и не понимают, кем они смогут работать после получения диплома по профессии (специальности) (68,01%) и какая квалификация им будет присвоена. Правильно указать трудовые функции смогли 30,51% опрошенных студентов.

На вопрос «Кем Вы сможете работать после получения диплома по вашей профессии (специальности, направлению подготовки)?» ответы распределились так: 51,89% – назвали профессию, должность, которую смогут занимать при трудоустройстве, 48,11% – затруднились ответить на вопрос.

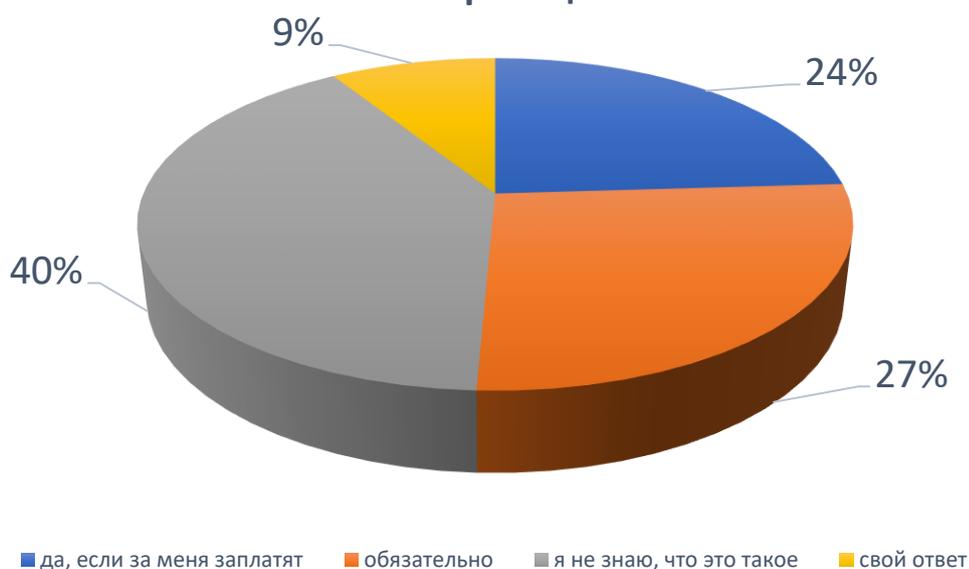
### 12. Что, с Вашей точки зрения, повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда?



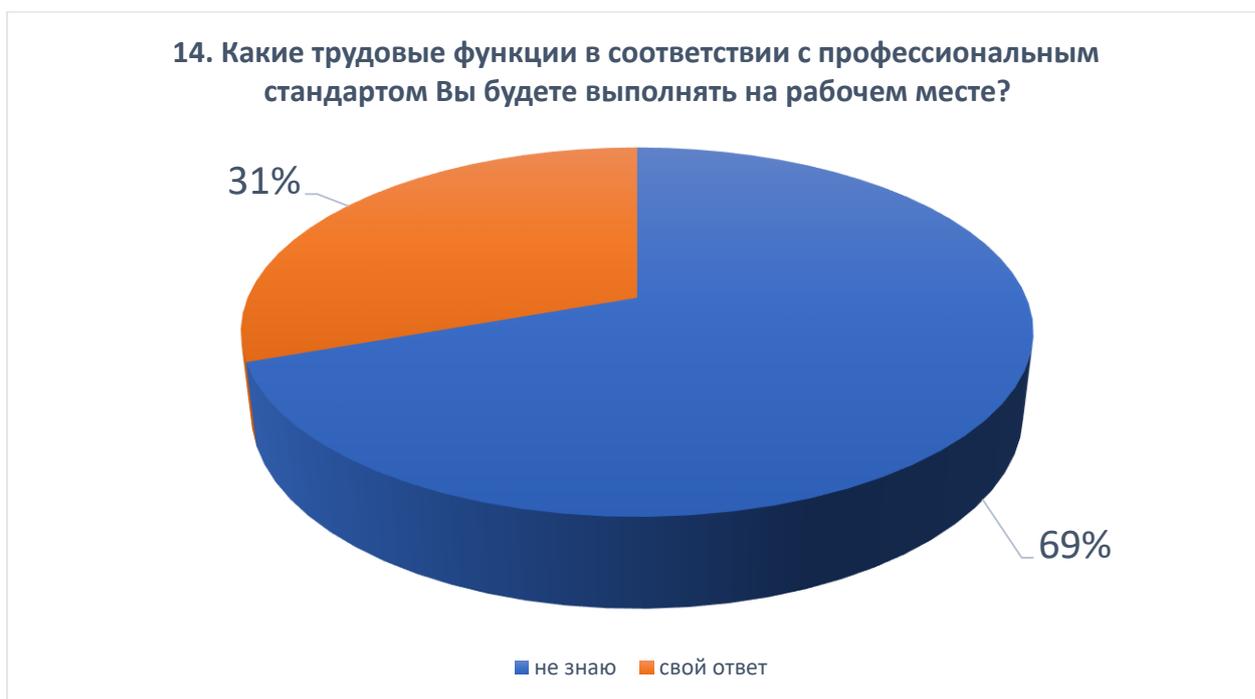
По мнению 41,78% опрошенных студентов повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда диплом вуза/техникума/колледжа. Наличие свидетельства о квалификации, как необходимое условие для повышения конкурентоспособности выпускника, отметили 21,5% студентов. При этом готовы пройти независимую оценку квалификации еще 50,69% опрошенных студента, в том числе 20,04%, если за них заплатят.

Остальные ответы распределились следующим образом: характеристика выпускника – 20,2%; портфолио выпускника – 16,61%.

### 13. Планируете ли Вы пройти независимую оценку квалификации?



В то же время 69,49% опрошенных затруднились ответить, какие функции в соответствии с профессиональным стандартом им предстоит выполнять на рабочем месте.



На вопрос о наличии ограничений к допуску к профессии (специальности) студенты ответили: нет ограничений – 25,73%, медицинские показатели – 27,09%; возраст – 15,43%; дополнительное обучение – 15,46%.

Полученные ответы позволяют сделать вывод о необходимости продолжения просветительской работы с молодёжью о возможностях национальной системы квалификаций, в том числе о ее информационных ресурсах. Также подтверждается необходимость совмещения процедур независимой оценки квалификации и итоговой аттестации без взимания платы со студентов.

#### **IV. Приоритеты студентов при трудоустройстве и определении карьерной стратегии, их осведомленность о региональном рынке труда, информационную готовность к построению карьеры**

Планируют работать по специальности 32,7% студентов, продолжить обучение – 31,42%, работать по другой специальности - 16,44%. В основном в категорию не планирующих работать по получаемой профессии попали студенты, которые выбрали профессию (специальность) по случайному стечению обстоятельств.

### 16. Что Вы планируете делать после получения диплома?



Кроме того, студенты предпочитают трудоустраиваться в крупных городах с населением от 250 тыс. до 1 млн. – 38,52%, в больших городах (100-250 тыс. населения) – 10,76%, в Москве и Санкт-Петербурге – 10,45%. При этом планируют устроиться на работу в регионе, в котором проживают, 49,7% студентов.

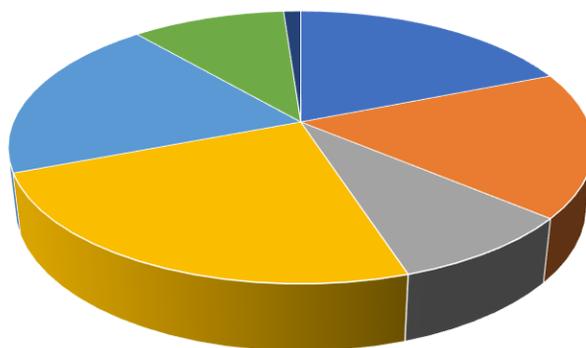
### 17. В каком регионе Вы бы хотели работать?



На вопрос «В какую организацию Вы хотите трудоустроиться?» ответы распределились так: 17,25% – предпочитают государственную организацию, 19,62% –

хотели бы открыть свой бизнес; 10,11% – желают работать как самозанятые (фрилансер).

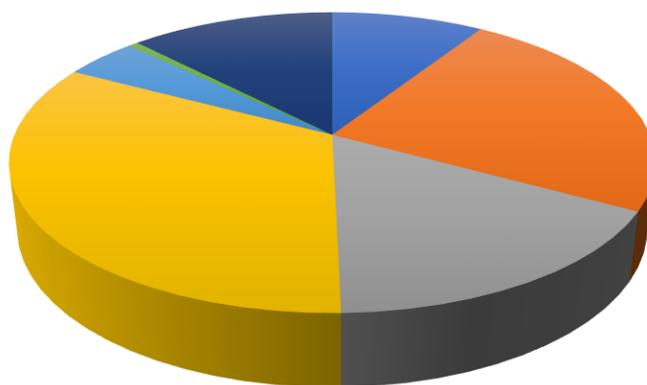
### 19. В какую организацию Вы хотите трудоустроиться?



- в коммерческую или государственную - все равно
- коммерческую
- Хочу открыть свой бизнес
- свой ответ
- государственную
- не знаю, пока не думал (а)
- хочу работать как самозанятый (фрилансер)

При этом наиболее важными факторами оказались: достойный уровень заработной платы – 33,18%, возможность карьерного роста – 23,93%, научиться новому – 16,65%, а также наличие социального пакета – 12,26%.

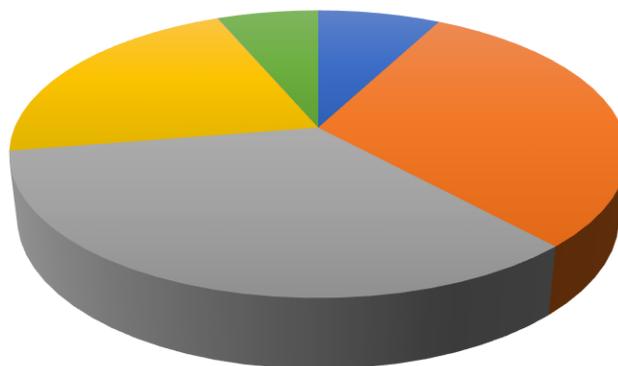
### 20. Что для Вас важно при трудоустройстве?



- близость к дому
- достойный уровень з/п
- социальный пакет
- возможность карьерного роста
- наличие знакомых
- возможность научиться новому
- свой ответ

Наибольшее количество ответов относительно уровня ожидаемой заработной платы приведены в отношении показателей: 31-50 тыс. руб. – 30,47%, 51-100 тыс. руб. – 34,08%, на оплату труда более 100 тыс. руб. ориентируются 21,17% студентов.

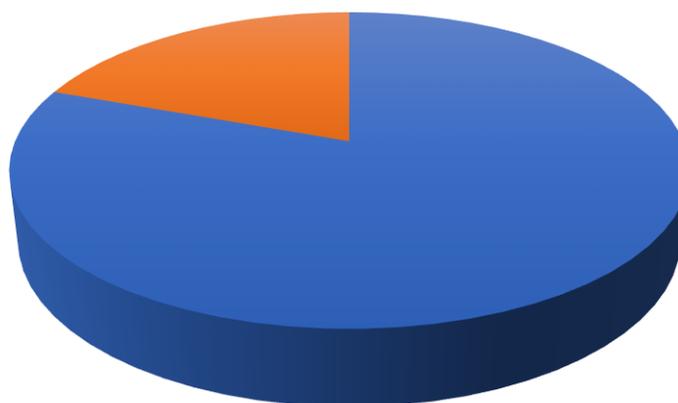
**21. Укажите, пожалуйста, на какую заработную плату Вы будете ориентироваться при трудоустройстве?**



■ 18-30 тыс. руб.      ■ 31-50 тыс. руб.      ■ 51-100 тыс. руб.  
 ■ более 100 тыс. руб.      ■ до 17 тыс. руб.      ■ затрудняюсь ответить

Однако стоит отметить, что назвали организации, в которые смогут трудоустроиться по осваиваемой профессии, только 19,44% студентов. Что возможно интерпретировать как ориентацию студентов не на рыночные заработные платы работодателей, а собственные экономические потребности.

**22. Назовите организации, в которые Вы сможете трудоустроиться по осваиваемой профессии (специальности).**



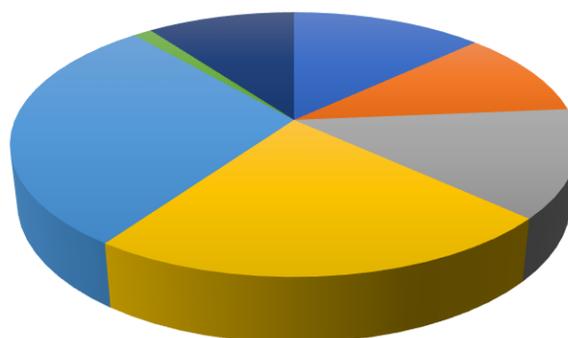
■ не знаю, пока не думал(а)      ■ свой ответ

На вопрос о примерном количестве вакансий, открытых в регионе по осваиваемой профессии, ответы распределились следующим образом: 0-20 вакансий – 62,78%, 21-50 – 13,99%, свыше 100 – 14,25%. По количеству поданных резюме показатели распределились аналогичным образом: 0-20 резюме – 60,94%, 21-50 – 13,32%, свыше 100 – 16,58%. Это в

целом говорит о том, что дефицита кадров по профессиям, получаемым студентами, нет.

Для написания резюме студенты планируют воспользоваться следующими источниками: рекрутинговые сайты (hh.ru, superjob.ru, Работа в России и т.д.) – 28,94% опрошенных; профессиональные стандарты и описание квалификаций – 22,91%, консультации hr-специалиста – 13,19%; видеохостинг youtube.com. или аналогичные ресурсы – 13,05%, книги и учебные пособия – 10,58%.

## 25. Какие источники Вам могут помочь для написания резюме?

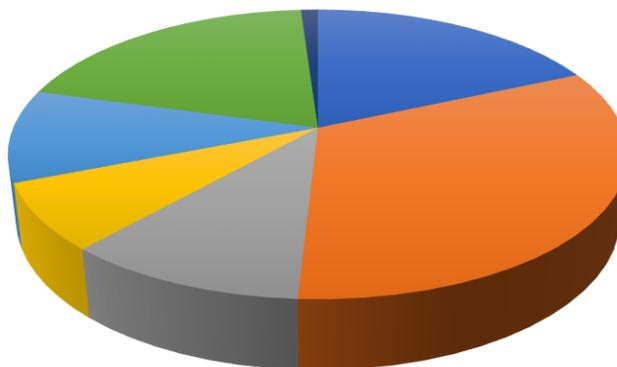


- видеохостинг youtube.com или аналогичные ресурсы
- книги и учебные пособия
- консультации hr-специалиста
- профессиональные стандарты и описания квалификаций
- рекрутинговые сайты (hh.ru, superjob.ru, Работа в России и т.д.)
- свой ответ
- не знаю

В плане продвижения по карьерной лестнице большинство студентов определились следующим образом: стать высококлассным специалистом планируют 32,48% опрошенных, руководителем высокого уровня – 10,72%, стать собственником бизнеса или самозанятым (фрилансером) – 19,62% и 10,32% соответственно. 18,38% не задумывались о карьерном плане, что возможно объясняется тем, что выбор профессии был осуществлен по случайному стечению обстоятельств.

Соответственно опрошенные указали должности, на которые ориентируются в карьерном развитии, ориентируясь на получаемую профессию, где только 13,17% студентов планируют занять руководящие позиции в должностях директора или руководителя подразделения, стать собственником бизнеса или самозанятым – 30,11%.

## 27. Как Вы планируете продвигаться по карьерной лестнице?



- не знаю, пока не думал(а)
- стать высококлассным специалистом
- стать руководителем высокого уровня
- стать руководителем среднего уровня
- стать самозанятым (фрилансер)
- стать собственником бизнеса
- свой ответ

Анализируя полученные данные, можно говорить о том, что только треть студентов планирует работать по специальности после окончания обучения. Примерно такое же количество опрошенных готовятся поступать в другие образовательные организации. В основном в категорию не планирующих работать по получаемой профессии попали студенты, которые выбрали профессию (специальность) по случайному стечению обстоятельств.

В целом, учитывая виды профессиональной деятельности опрошенных студентов, куда входит сфера IT технологий, сварочного производства и строительных технологий, экономическую ситуацию в стране, зарплатные ожидания студентов можно оценить как завышенные. Соответственно выбор места ведения трудовой деятельности осуществляется преимущественно с пользой крупных и средних городов и населенных пунктов.

Однако остается открытым вопрос, какие ресурсы использовали студенты в определении количества вакансий и резюме в регионе по получаемой профессии. В связи с этим при проведении анализа логично подвергнуть сомнению полученные показатели по данному вопросу.

Полученные данные говорят о довольно высоком уровне доверия при подготовке резюме зарекомендовавшим себя коммерческим и государственным рекрутинговым ресурсам. Также в качестве источника для качественной подготовки резюме опрошенные указали профессиональные стандарты. Это говорит о том, что студенты знают о профстандартах и их применении в профессиональном развитии, в том числе в результате внедрения учебной дисциплины «Карьерное моделирование» в образовательную программу. 41,96% опрошенных отметили, что изучали курс о трудоустройстве и проектировании карьеры, 38,88% студентов подобного курса не проходили, что возможно объяснить тем, что дисциплина запланирована на более поздний срок по программе подготовки.

## Выводы

1) Проведенный анализ результатов анкетирования показал, что из 2829 студентов, принявших участие в опросе по половозрастному признаку распределился пропорционально, с незначительным перевесом мужского пола, преимущественно в возрасте от 18 до 22 лет, получающие среднее профессиональное образование по специальности и среднее профессиональное образование по профессии (70,98% и 28,03% соответственно).

При выборе профессии студенты ориентировались преимущественно на случайное стечение обстоятельств и рекомендации родителей / друзей / учителей / родственников. Те опрошенные, которые самостоятельно избрали будущую профессию, руководствовались личными предпочтениями и уже имеющимися навыками, что может говорить о желании заниматься любимым делом и получать от него удовольствие. Информация о профессии получена через общение с близкими, изучение профессиональных стандартов, рекламу на телевидении, в Интернете, уличную рекламу.

Ожидания студентов от полученной профессии базируются прежде всего на востребованности на рынке труда, возможности иметь стабильный доход, при этом деятельность должна быть интересной. Интересно то, что более трети опрошенных планируют заняться бизнесом или самозанятостью (фриланс) после получения профессии.

В процессе анализа последующих вопросов приходим к выводу, что студенты осведомлены о таких инструментах национальной системы квалификаций, как профессиональные стандарты, независимая оценка квалификации и учебная дисциплина «Карьерное моделирование». Однако стоит отметить, что о независимой оценке квалификации осведомлены только пятая часть студентов, но пройти ее готовы более 50% опрошенных, более 20% из которых не готовы проходить ее на платной основе.

Кроме того, только треть студентов планирует работать по специальности после окончания обучения. Примерно такое же количество опрошенных готовятся поступать в другие образовательные организации. В основном в категорию не планирующих работать по получаемой профессии попали студенты, которые выбрали профессию (специальность) по случайному стечению обстоятельств.

В целом, учитывая виды профессиональной деятельности опрошенных студентов, куда входят довольно востребованные сферы IT технологий, сварочного производства и строительных технологий, экономическую ситуацию в стране, зарплатные ожидания студентов все же можно оценить как завышенные. Соответственно выбор места ведения трудовой деятельности осуществляется преимущественно с пользой крупных и средних городов и населенных пунктов.

Однако остается открытым вопрос, какие ресурсы использовали студенты в определении количества вакансий и резюме в регионе по получаемой профессии. В связи с этим при проведении анализа логично подвергнуть сомнению полученные показатели по данному вопросу.

Полученные данные говорят о довольно высоком уровне доверия при подготовке резюме зарекомендовавшим себя коммерческим и государственным рекрутинговым ресурсам. Также в качестве источника для качественной подготовки резюме опрошенные указали профессиональные стандарты. Это говорит о том, что студенты знают о профстандартах и их применении в профессиональном развитии, в том числе в результате внедрения учебной дисциплины «Карьерное моделирование» в образовательную программу. 41,96% опрошенных отметили, что изучали курс о трудоустройстве и

проектировании карьеры, 38,88% студентов подобного курса не проходили, что возможно объяснить тем, что дисциплина запланирована на более поздний срок по программе подготовки.

2) Предложения по использованию результатов опроса:

2.1. для формирования и развития системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов с применением инструментов национальной системы квалификации в Красноярском крае необходимо:

- продолжение просветительской работы с молодёжью о возможностях национальной системы квалификаций, в том числе о ее информационных ресурсах посредством реализации учебной дисциплины «Карьерное моделирование», проведения семинаров, в том числе в рамках индивидуальных и групповых профориентационных мероприятий локального, регионального и всероссийского уровней;

- обеспечение совмещения процедур независимой оценки квалификации и итоговой аттестации без взимания платы со студентов;

2.2. для группового профконсультирования или формирования и реализации учебной дисциплины «Карьерное моделирование» не упускать корректировку зарплатных ожиданий студентов, как фактор успешного трудоустройства и реализации профессионального плана;

2.3. для индивидуального профконсультирования - поддержки профессионального самоопределения, трудоустройства и построения карьерной стратегии отдельным студентом продолжить организацию индивидуальных консультаций, в том числе в рамках индивидуальных и групповых профориентационных мероприятий локального и регионального уровней, в рамках профильных выставок, конференций, форумов.