

Национальное агентство развития квалификаций

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»**

Категория слушателей: педагоги, обучающие по программам СПО (методисты, преподаватели, мастера производственного обучения)

Уровень квалификации:

Педагогическая деятельность: не ниже 6

Объем: 76 часов

Форма обучения: очная

г. Москва, 2019

Разработчики программы:

Клинк О.Ф., к.п.н., руководитель Базового центра подготовки кадров АНО НАРК

Кондратьева О.Г., д.п.н, доцент, заместитель директора ГАУ ДПО Иркутской области
«Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Брюханова М.Н., руководитель центра приоритетных проектов и систем квалификаций
ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и
непрерывного профессионального образования»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессионального стандарта: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н.

1.2. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов, обучающихся по программам СПО (методисты, преподаватели, мастера производственного обучения) в части разработки и реализации программы учебной дисциплины «Конструктор карьеры».

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

- среднее или высшее профессиональное образование

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Результатом освоения программы является овладение слушателем компетенции по разработке программы и методического обеспечения учебной дисциплины «Конструктор карьеры», а также развитие умения использовать современные подходы, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры студентов.

Слушатель в результате освоения программы должен:

Уметь:

- анализировать требования профессиональных стандартов, иных квалификационных характеристик, требования, предъявляемые профессией к человеку (набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии);

- адаптировать примерную программу учебной дисциплины «Конструктор карьеры», в том числе разрабатывать учебные материалы с учетом конкретной профессии, специальности, осваиваемой студентами;

- подбирать формы, методы и приемы обучения, реализовывать образовательную технологию с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, особенностей современных студентов;

- ориентироваться в информационных источниках по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и перспектив выстраивания вертикальной и/или горизонтальной карьеры;

- обучать применению инструментов¹ и информационных ресурсов² НСК для построения и развития профессиональной карьеры.

Знать:

- принципы формирования и характеристика национальной системы квалификаций (НСК); структуру НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними; понятийный аппарат и структуру ПС. Возможности и перспективы карьерного роста по профессии;

¹ Инструменты НСК: профессиональные стандарты; квалификации, описанные на их основе; независимая оценка квалификаций

² Информационные ресурсы НСК: Справочник профессий, реестр НОК, реестр ПС, ОРК

Понятие «независимая оценка квалификации» (НОК). Процедуры проведения независимой оценки квалификации. Центр оценки квалификации (ЦОК). Этапы и порядок проведения профессионального экзамена. Информационные ресурсы НОК;

- понятие карьера; ее функции и виды; модели карьеры. Основные понятия: карьерное пространство, ресурсная база карьеры, факторы развития карьеры. Классификации карьеры. Понятие профессиональная карьера, ее этапы; способы планирования профессиональной карьеры;

- понятие спроса и предложения на рынке труда, способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;

- способы заочной и очной самопрезентации. Рекомендации по прохождению собеседования при приёме на работу. Методику составления резюме.

- инструменты¹ и информационные ресурсы² НСК для построения и развития профессиональной карьеры

1.5. Форма обучения – очная

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Практика	Всего учебной нагрузки
	всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий			
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Построение профессиональной карьеры с использованием инструментов и информационных ресурсов НСК	24	2	22	12	-	36
Раздел 2. Проектирование и реализация программы дисциплины «Конструктор карьеры» на основе примерной	8	-	8	4	24	36
Итоговая (промежуточная) аттестация³	4					4
Всего по программе	36	2	30	16	24	76

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы составляет 76 часов

№	Наименование компонентов программы	Всего часов, в т.ч. СРС	1 неделя				2 неделя				
1.	Раздел 1. Построение профессиональной карьеры с использованием инструментов и информационных ресурсов НСК	36	8	8	8	8	4				
2.	Раздел 2. Проектирование и реализация программы дисциплины «Конструктор карьеры» на основе примерной	36				8	4	8	8	8	
3.	Итоговая (промежуточная) аттестация	4									4

	Итоговая (промежуточная аттестация)
	Практика
	Самостоятельная работа
	Аудиторные занятия

³ При реализации программы как модуля программы повышения квалификации проводится промежуточная аттестация.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Построение профессиональной карьеры с использованием инструментов и информационных ресурсов НСК		36	
Тема 1.1. Профессиональные стандарты как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей	Содержание Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК. Роль ПС в национальной системе квалификаций Российской Федерации. Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения ПС. ПС и действующие квалификационные справочники. Терминология ПС. Структурные элементы ПС. Область профессиональной деятельности и вид профессиональной деятельности. Понятие «квалификация»: содержание и объем. Соотношение понятий: квалификация, компетенция, профессия, трудовая функция. Понятия: трудовое действие, знание, умение, профессиональный навык. Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций. Информационные ресурсы НСК.	Уровень освоения 2	8
	Тематика учебных занятий		
	<i>Лекция № 1. Общая характеристика НСК</i>		2
	<i>Практическое занятие №1. Анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО</i>		2
	<i>Практическое занятие №2. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Проектирование траекторий карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций</i>		2
	<i>Практическое занятие №3. Построение «аватара» педагога – мастера ПО, преподавателя, методиста на основе требований профессионального стандарта.</i>		2
	Самостоятельная работа		
Знакомство с ресурсом Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ . Подготовка таблицы ссылок на информационные ресурсы НСК по профессиям/специальностям, реализуемым в профессиональной образовательной организации.			2
Тема 1.2.	Содержание	Уровень освоения	

Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации	Процедуры проведения независимой оценки квалификации. Центр оценки квалификации (ЦОК). Этапы и порядок проведения профессионального экзамена. Особенности организации теоретической части профессионального экзамена. Особенности организации практической части профессионального экзамена. Общее и особенное в независимой оценке квалификации, итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных программ, аттестации персонала, конкурсах профессионального мастерства.	3	4	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №4. Сравнительный анализ процедур оценки результатов освоения образовательных программ СПО: демонстрационный экзамен как форма ГИА, квалификационный экзамен по программе профессионального обучения, профессиональный экзамен НОК. Возможность совмещения процедур.		2	
	Практическое занятие №5. Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен»		2	
Самостоятельная работа Подготовка учебно-методических материалов, обеспечивающих проведение практических занятий со студентами по подготовке к прохождению профессионального экзамена, в т.ч. совмещенного с промежуточной или итоговой аттестацией			4	
Тема 1.3 Профессиональная карьера	Содержание	Уровень освоения	6	
	Карьера, ее функции, виды, модели. Основные понятия: карьерное пространство, ресурсная база карьеры, факторы развития карьеры. Классификации карьеры. Профессиональная карьера, ее этапы; способы планирования профессиональной карьеры.	2		
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №6. Разработка структуры презентации по теме «Этапы профессионального и карьерного развития» (не менее 10 слайдов)			2
	Практическое занятие №7. Разработка плана карьерного развития по конкретной профессии/специальности, выделение факторов и условий успешной профессиональной карьеры			2
	Практическое занятие №8. Разработка архитектуры бренда «Конструктор карьеры»		2	
Самостоятельная работа Подготовка к круглому столу по теме «Цифровизация экономики: новые профессии или новые компетенции». Формулирование тезисов для выступления по конкретной профессии/ специальности			2	
Тема 1.4. Технология поиска работы	Содержание	Уровень освоения		
	Рынок труда. Понятие спрос и предложение на рынке труда. Молодежный рынок труда.	2	6	

	Причины недоверия работодателей к молодым специалистам. Способы поиска работы, в том числе через Интернет. Способы заочной и очной самопрезентации. Рекомендации по прохождению собеседования при приёме на работу. Методика составления резюме.		
	Тематика учебных занятий		
	<i>Практическое занятие №9. Выявление и ранжирование способов поиска вакансий (источники информации: ресурсы Интернет и жизненный опыт слушателей)</i>		2
	<i>Практическое занятие №10. Деловая игра «Способы очной и заочной самопрезентации»</i>		2
	<i>Круглый стол по теме «Цифровизация экономики: новые профессии или новые компетенции». Выступления слушателей</i>		2
Самостоятельная работа			
Подготовка презентации для студентов по теме «Новые компетенции в условиях цифровой экономики»			4
Раздел 2. Проектирование и реализация программы дисциплины «Конструктор карьеры» на основе примерной			36
Тема 2.1. Проектирование программы дисциплины на основе примерной	Содержание	Уровень освоения	4
	Примерная программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры», цели, задачи, результаты, содержание, примерный учебный план, требования к учебным материалам для студентов	2	
	Тематика учебных занятий		
	<i>Практическое занятие №11. Анализ практических заданий примерной программы дисциплины</i>		4
Тема 2.2. Выбор технологий организации обучения с учетом особенностей современной молодежи	Содержание	Уровень освоения	4
	Мобильные технологии, социальные сети, их роль в продвижении себя. Цифровой след. Современные технологии организации обучения: BYOD (принеси свой собственный гаджет), EduScram, Agile, геймификация, сторителлинг, проектная деятельность	2	
	Тематика учебных занятий		
	<i>Практическое занятие №12. Анализ современных технологий организации обучения с учетом целей и задач дисциплины «Конструктор карьеры» и особенностей современной молодежи</i>		2
	<i>Практическое занятие №13. Разработка технологической карты учебного занятия в одной из предложенных технологий (тема занятия выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с учебным планом дисциплины «Конструктор карьеры»)</i>		2
Самостоятельная работа			
Доработка технологической карты учебного занятия в одной из предложенных технологий (тема занятия выбирается слушателем)			4

самостоятельно в соответствии с учебным планом дисциплины «Конструктор карьеры»)	
Практикум	
Разработка рабочей программы учебной дисциплины «Конструктор карьеры» на основе примерной с учетом профессии/специальности по которой осуществляется подготовка студентов в учреждении СПО	24
	Итоговая аттестация
	4
	Итого
	76

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры с доступом в сеть «Интернет»
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с.

Законодательные или иные нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».

5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

6. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

7. ФГОС СПО по профессиям/специальностям

8. Профессиональные стандарты.

Дополнительные источники:

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова; Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с.: табл., граф, схем. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801>

3. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации / С.А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 220 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693>

4. Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации / О.В. Журавлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». –

Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 165 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>

5. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>

6. Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)
2. Сайт НСПК <http://nspkrf.ru/>
3. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)
4. Сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/>)

5.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ слушателей.

Перед началом занятий слушатели должны собрать пакет документов (предпочтительно в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- тексты профессиональных стандартов по профессии/специальности, по которой осуществляется подготовка в учреждении СПО.
- тексты ФГОС.

Лекционные занятия могут проводиться с большими группами обучающихся (до 120 человек). Практические занятия проходят в группах (до 20-25 человек) и могут предусматривать деление на малые группы (около 10 человек). При работе в малых группах, как правило, определяется модератор. Для эффективной организации самостоятельной работы, практики и других видов деятельности по подготовке итоговой работы организуется тьюторское сопровождение слушателей (оптимально - 10 слушателей на одного модератора и(или) тьютора).

Индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т. д.).

При выполнении самостоятельной работы обучающиеся завершают подготовку материалов для итоговой (промежуточной) аттестации.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки контента системы квалификаций, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Оценка результатов освоения программы носит комплексный характер. Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения заданий, предусмотренных в практических занятиях.

6.1. Оценочные материалы по программе

На итоговую аттестацию слушатели представляют разработанные ими с применением профессиональных стандартов методические материалы:

Защита

- рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры», разработанная на основе примерной с учетом профессии/специальности по которой осуществляется подготовка студентов в учреждении СПО
- технологическая карта учебного занятия (тема занятия выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с учебным планом дисциплины «Конструктор карьеры») с приложением наглядных (презентации) и раздаточных материалов для студентов.

Результаты освоения программы	Объекты оценивания	Основные критерии оценки
<p>Уметь:</p> <p>анализировать требования профессиональных стандартов, иных квалификационных характеристик, требования, предъявляемые профессией к человеку (набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать примерную программу учебной дисциплины «Конструктор карьеры», в том числе разрабатывать учебные материалы с учетом конкретной профессии, специальности, осваиваемой студентами; - подбирать формы, методы и приемы обучения, реализовывать образовательную технологию с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, особенностей современных студентов; - ориентироваться в информационных источниках по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и перспектив выстраивания вертикальной и/или горизонтальной карьеры; - обучать применению инструментов⁴ и информационных ресурсов⁵ НСК для построения и развития профессиональной карьеры. 	<p>Рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры», разработанная на основе примерной с учетом профессии/специальности по которой осуществляется подготовка студентов в учреждении СПО</p> <p>Технологическая карта учебного занятия (тема занятия выбирается</p>	<p><u>Критерии оценки программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно отобранная профессионально значимая информация в содержании обучения обеспечивает достижение целей освоения программы; - объемы времени необходимы и достаточны для достижения запланированных результатов; - предусмотрено применение практико-ориентированных образовательных технологий; - сформулированные требования к условиям реализации программы необходимы и достаточны для достижения запланированных результатов; - соответствие процедуры и критериев оценки освоения программы установленным программой результатам; - валидность оценочных средств: соответствие задаче оценивания (проверяемому результату обучения по содержанию и уровню сложности проверяемых результатов); <p><u>Критерии оценки технологической карты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностичность целей практических заданий; - технологическая карта разработана с учетом

⁴ Инструменты НСК: профессиональные стандарты; квалификации, описанные на их основе; независимая оценка квалификаций

⁵ Информационные ресурсы НСК: Справочник профессий, реестр НОК, реестр ПС, ОРК

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования и характеристика национальной системы квалификаций (НСК); структуру НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними; понятийный аппарат и структуру ПС. Возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Понятие «независимая оценка квалификации» (НОК). Процедуры проведения независимой оценки квалификации. Центр оценки квалификации (ЦОК). Этапы и порядок проведения профессионального экзамена. Информационные ресурсы НОК; - понятие карьера; ее функции и виды; модели карьеры. Основные понятия: карьерное пространство, ресурсная база карьеры, факторы развития карьеры. Классификации карьеры. Понятие профессиональная карьера, ее этапы; способы планирования профессиональной карьеры; - понятие спроса и предложения на рынке труда, способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; - способы заочной и очной самопрезентации. Рекомендации по прохождению собеседования при приёме на работу. Методику составления резюме. - инструменты и информационные ресурсы НСК для построения и развития профессиональной карьеры 	<p>слушателем самостоятельно в соответствии с учебным планом дисциплины «Конструктор карьеры») с приложением наглядных (презентации) и раздаточных материалов для студентов.</p> <p>Защита отчета</p>	<p>принципов практикоориентированности; доступности (для данной категории обучающихся); обеспечения активной субъектной позиции обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся, образовательных технологий, методов и средств обучения (включая ИКТ)) поставленным целям; - соответствие содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся, образовательных технологий, методов и средств обучения (включая ИКТ)) возрастным особенностям обучающихся; - соответствие структуры занятия поставленным целям. <p><u>Критерии оценки защиты (собеседования):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность и наглядность презентации методических материалов; - точность и аргументированность ответов на вопросы в процессе презентации разработанных материалов, хода и результатов занятий
--	---	--

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ПРИЛОЖЕНИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ)**