

Национальное агентство развития квалификаций

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАМА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«РАЗРАБОТКА, РЕАЛИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО: ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА»**

Категория слушателей:

- методисты, преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования.

Объем: 36 часов

Форма обучения: очная

г. Москва, 2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. №499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации методистов, мастеров производственного обучения и преподавателей по вопросам применения профессиональных стандартов при разработке, реализации, контроле и оценке результатов освоения программ профессионального обучения, СПО.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей):

- среднее профессиональное или высшее образование,
- опыт работы в области методического сопровождения реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения или преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Модуль направлен на приобретение слушателями умений и знаний, необходимых для совершенствования следующих профессиональных компетенций:

Методисты	Преподаватели	Мастера производственного обучения
Организация разработки и обновления основных программ профессионального обучения, программ среднего профессиональных образовательных программ Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

уметь:

- анализировать и интерпретировать нормативные правовые акты, регламентирующие разработку основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения с учетом ПС;
- проводить сравнительно-сопоставительный анализ требований ФГОС, примерных основных образовательных программ, ПС, сведений о квалификациях к результатам подготовки кадров для формирования предложений по разработке (обновлению) основных программ профессионального обучения, основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- определять цели и содержание рабочих программ учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик с учетом требований ПС, возможности образовательной программы по подготовке обучающихся к выполнению соответствующих трудовых функций;
- определять дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик в соответствии с запланированными результатами;
- определять и формулировать критерии (показатели) контроля и оценки результатов освоения основных и дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения, а также составляющих их учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей с учетом требований ПС к осваиваемым профессиональным квалификациям и образцов оценочных средств для НОК;
- формулировать требования к условиям реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- определять профессиональные стандарты и квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации (далее - профессиональной квалификации), сопряженные с профессиями (специальностями) СПО;
- проводить сравнительно-сопоставительный анализ целей, содержания и процедуры ГИА (ПА) и НОК;
- выбирать модель сопряжения ГИА и НОК с учетом состояния разработки оценочных средств для НОК, наличия в территориальной доступности ЦОК, особенностей организации подготовки студентов и иных факторов.

знать:

- нормативные правовые акты, регламентирующие применение профессиональных стандартов в сфере подготовки кадров;
- понятийный аппарат и структуру профессионального стандарта;
- профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации;
- алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом ПС;
- методику сравнительно-сопоставительного анализа требований к результатам освоения образовательной программы, предусмотренным ФГОС (для основных профессиональных образовательных программ), и требований ПС к профессиональной квалификации;
- правовое регулирование процедур независимой оценки квалификации и промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации по основным программам профессионального обучения, СПО;
- сравнительно-сопоставительную характеристику процедур НОК и промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации по основным программам профессионального обучения, СПО;

- перспективы и модели сопряжения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации по основным программам профессионального обучения, СПО и независимой оценки квалификации;
- оценочные средства для профессионального экзамена: структура и правила разработки;
- мотивы и бенефиты сопряжения процедур ГИА и НОК;
- задачи, решаемые при сопряжении ГИА и НОК;
- соотношение понятий «профессиональная квалификация» и «квалификация по образованию»;
- модели сопряжения ГИА и НОК.

1.5. Форма обучения – очная

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы -
удостоверение о повышении квалификации**

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы модуля	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа, в том числе с учетом подготовки к итоговой аттестации (час.)
	всего	в т. ч. практических и семинарских занятий	
<i>1</i>	2	3	5
Тема 1. ПС как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей	7	6	6
Тема 2. Применение ПС в целях разработки (актуализации) профессиональных образовательных программ	15	13	
Тема 3. Типовая модель сопряжения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО с независимой оценкой квалификации	6	4	
Всего по темам	28	23	6
Итоговая (промежуточная) аттестация¹			2
Всего по программе			36

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия				Внеаудиторная (сам.) работа	И(П)А
	1 день	2 день	3 день	4 день		
Тема 1. ПС как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей	7				6	2
Тема 2. Применение ПС в целях разработки (актуализации) профессиональных образовательных программ		8	7			
Тема 3. Типовая модель сопряжения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО с независимой оценкой квалификации				6		

¹ При реализации программы как модуля программы повышения квалификации проводится промежуточная аттестация.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. ПС как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателя	Содержание	Уровень освоения
	Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения ПС. ПС и действующие квалификационные справочники. Терминология ПС. Структурные элементы ПС. Роль ПС в национальной системе квалификаций Российской Федерации. Основные направления применения ПС в системе образования. Законодательство в сфере образования, регламентирующее проектирование профессиональных образовательных программ. Источники информации, необходимые при разработке основных и дополнительных профессиональных образовательных программ: ФГОС, примерные образовательные программы, ПС, информация о состоянии и перспективах регионального рынка труда и др. Основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы: общие черты и отличия. Особенности применения ПС в процессе разработки и обновления основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения	2
	<i>Тематика учебных занятий</i>	
	<i>Лекция 1.1. ПС как современный инструмент описания квалификаций</i>	1
	<i>Практическое занятие 1.1. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Отбор положений ПС для разработки ОП. Подготовка вопросов для обсуждения с разработчиком ПС</i>	2
	<i>Семинар 1.1. Концепция и методика разработки ПС: семинар с разработчиком ПС (с учетом профессии, специальности СПО, по которой осуществляют обучение слушатели)</i>	1
	<i>Практическое занятие 1.2. Разработка предложений по актуализации программ профессионального модуля и смежных общепрофессиональных дисциплин на основе анализа положений ПС</i>	3
		7
Тема 2. Применение ПС в целях разработки (актуализации) профессиональных	Содержание	Уровень освоения
	Источники информации, необходимые при разработке основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения: федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные программы, ПС, состояние и перспективы регионального рынка труда и др.	3
		15

образовательных программ	<p>Структура (макет) образовательных программ СПО, ПО. Особенности применения ПС в процессе разработки и обновления профессиональных образовательных программ. Методика и алгоритм разработки и обновления профессиональных образовательных программ на основе ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор положений ПС в соответствии с разрабатываемой профессиональной образовательной программой; – определение цели и уточнение требований к результатам подготовки выпускников с учетом положений ПС – определение дидактически обоснованных объема и содержания программ учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик с учетом положений ПС и в соответствии с запланированными результатами; – определение условий реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС; – разработка оценочных средств для промежуточной аттестации и итоговой аттестации по образовательной программе с учетом положений ПС 		
Тематика учебных занятий			
<i>Лекция 2.1. Алгоритм разработки и обновления основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения на основе ПС</i>			2
<i>Семинар-практикум 2.1. Сравнительный анализ процедур оценки результатов освоения образовательных программ СПО: традиционная форма государственной итоговой аттестации, система независимой оценки квалификаций, конкурсные задания движения «Вордскиллс Россия»</i>			2
<i>Практическое занятие 2.1. Уточнение требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, программы ПО, программ отдельных учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС</i>			2
<i>Практическое занятие 2.2 Разработка оценочных средств для промежуточной аттестации по программам учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС и на основе образцов оценочных средств для НОК (при наличии)</i>			5
<i>Практическое занятие 2.3. Разработка содержания, условий реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС</i>			2
<i>Семинар 1. Круглый стол (с участием разработчика ПС): презентация промежуточных результатов разработки образовательных программ</i>			2

Тема 3. Типовая модель сопряжения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО с независимой оценкой квалификации	<i>Сравнительно-сопоставительный анализ цели, содержания и процедуры НОК, промежуточной и государственной итоговой аттестации по программам СПО. «Профессиональная квалификация» и «квалификация по образованию».</i> <i>Модели сопряжения ГИА и НОК. Мотивы и бенефиты сопряжения процедур ГИА и НОК.</i>	2	6
	<i>Лекция 3.1. Независимая оценка квалификации как инструмент повышения качества подготовки кадров в системе СПО</i>		2
	<i>Практическое занятие 3.1. Обоснование выбора модели сопряжения ГИА по профессии (специальности) СПО и НОК на основе сравнительно-сопоставительного анализа целей, содержания и процедуры НОК и ГИА (ПА) по профессии (специальности) СПО.</i> <i>Занятие включает работу с реестром сведений о проведении независимой оценки квалификации для определения наименований квалификаций и требований к квалификациям для проведения НОК, освоение которых осуществляется в процессе реализации программы СПО по профессии или специальности</i>		4
Практика: Актуализация (с учетом направленности и вида образовательной программы, в реализации которой участвует слушатель) с применением ПС программы профессионального модуля и(или) смежной общепрофессиональной дисциплины, включая оценочные средства для промежуточной аттестации			6
Итоговая аттестация			2
Всего			36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей или флипчарт.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2013. – 64 с.

2. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с.

Дополнительные источники:

1. Лейбович А.Н. Методология и политика разработки и применения Национальной системы квалификаций // Образование и наука. 2012. №4 (93) http://nark.ru/wp-content/uploads/060_metod_NSK.pdf

2. Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих ПС (письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-2/05вн)

3. Методические рекомендации по актуализации действующих ФГОС СПО с учетом принимаемых ПС (письмо Минобрнауки России от 05.08.2015 № 06-903)

4. Профессиональные стандарты как инструменты сопряжения деятельности системы профессионального образования с требованиями рынка труда: обзорная информация / А.Н. Лейбович [и др.]. - Москва: ФИРО, 2013.

Законодательные или иные нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения профессиональных стандартов».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».

6. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

7. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147м «Об утверждении макета профессионального стандарта».
8. Приказ Минтруда России от 01.11.2016 № 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».
9. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
10. ФГОС СПО по профессиям/специальностям
11. Профессиональные стандарты.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)
2. Сайт НСПК <http://nspkrf.ru/>
3. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)
4. Сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/>)

5.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

Перед началом занятий обучающиеся должны собрать пакет документов (предпочтительно в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- тексты действующих программ и учебных планов в соответствии с тематикой планируемых к проектированию программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;
- тексты профессиональных стандартов в соответствии с тематикой планируемых к разработке программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;
- тексты ФГОС, примерных основных образовательных программ (при наличии).

Лекционные занятия могут проводиться с большими группами обучающихся (до 120 человек). Практические занятия проходят в группах (до 20-25 человек) и могут предусматривать деление на малые группы (около 10 человек). При работе в малых группах, как правило, определяется модератор. Для эффективной организации самостоятельной работы, практики и других видов деятельности по подготовке итоговой работы организуется тьюторское сопровождение слушателей (оптимально - 10 слушателей на одного модератора и(или) тьютора).

Индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т. д.).

При выполнении самостоятельной работы обучающиеся завершают подготовку материалов для итоговой (промежуточной) аттестации.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки контента системы квалификаций, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов освоения программы модуля носит комплексный характер. Если модуль реализуется как самостоятельная ДПП (программа повышения квалификации), то аттестация является итоговой. Если модуль реализуется как часть ДПП (программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки) или как часть основной профессиональной образовательной программы, то он завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится на основе экспертизы подготовленных слушателем методических материалов. Итоговая аттестация предполагает защиту методических материалов.

6.1. Оценочные материалы по программе

На промежуточную (итоговую) аттестацию слушатели представляют разработанные ими с применением профессиональных стандартов методические материалы:

- программа профессионального модуля и(или) смежной общепрофессиональной дисциплины, включая цель и планируемые результаты освоения программы, содержание программы, условия реализации, оценочные средства для промежуточной аттестации;
- краткое обоснование выбора модели сопряжения ГИА по профессии (специальности) СПО и НОК.

Результаты	Объект оценки	Основные критерии оценки
<p>– проводить сравнительно-сопоставительный анализ требований ФГОС, примерных основных образовательных программ, ПС, сведений о квалификациях к результатам подготовки кадров для формирования предложений по разработке (обновлению) основных программ профессионального обучения, основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>– определять цели и содержание рабочих программ учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик с учетом требований ПС, возможности образовательной программы по подготовке обучающихся к выполнению соответствующих трудовых функций;</p> <p>– определять дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик в</p>	<p>Программа профессионального модуля и(или) общепрофессиональной дисциплины, включая цель и планируемые результаты освоения программы, содержание программы, условия реализации, оценочные средства для промежуточной аттестации</p>	<p><u>Критерии оценки программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие требований к результатам (целей) освоения программы положениям ПС; - обоснованно отобранная профессионально значимая информация в содержании обучения обеспечивает достижение целей освоения программы; - объемы времени необходимы и достаточны для достижения запланированных результатов; - предусмотрено применение практико-ориентированных образовательных технологий; - сформулированные требования к условиям реализации программы необходимы и достаточны для достижения запланированных результатов; - соответствие процедуры и критериев оценки освоения программы установленным программой модуля результатам; - валидность оценочных средств: соответствие задаче оценивания (проверяемому результату обучения по содержанию и уровню сложности проверяемых результатов);

<p>соответствии с запланированными результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать критерии (показатели) контроля и оценки результатов освоения основных и дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения, а также составляющих их учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей с учетом требований ПС к осваиваемым профессиональным квалификациям и образцов оценочных средств для НОК; – формулировать требования к условиям реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик 		<ul style="list-style-type: none"> - надежность оценочных средств; - наличие четких правил оформления результатов оценивания <p><u>Критерии оценки защиты (собеседования):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность и наглядность презентации методических материалов; - точность и аргументированность ответов на вопросы в процессе презентации разработанных материалов
<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительно-сопоставительный анализ целей, содержания и процедуры ГИА (ПА) и НОК; – выбирать модель сопряжения ГИА и НОК с учетом состояния разработки оценочных средств для НОК, наличия в территориальной доступности ЦОК, особенностей организации подготовки студентов и иных факторов 	<p>Обоснование выбора модели сопряжения ГИА по профессии (специальности) СПО и НОК</p>	<p><u>Критерии оценки методических материалов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированное обоснование выбора модели сопряжения ГИА по профессии (специальности) СПО и НОК, в том числе <ul style="list-style-type: none"> - верное определение «профессиональных квалификаций», соответствующих «квалификации по образованию»; - учет состояния разработки оценочных средств для НОК, наличия в территориальной доступности ЦОК, особенностей организации подготовки студентов и иных факторов - четкое и логичное представление информации <p><u>Критерии оценки защиты (собеседования):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - четкость и логичность презентации методических материалов; - точность и аргументированность ответов на вопросы в процессе презентации разработанных материалов