

Курсы повышения квалификации

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТОЧКИ РАЗВИТИЯ**

*Место проведения:* г. Красноярск

*Сроки:* 22-23 октября 2019 г.

*Продолжительность очной работы:* 16 ч.

*Рамочный формат работы:* учебно-проектный семинар.

*Ведущие семинара:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **БЛИНОВ Владимир Игоревич**  директор Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,  доктор педагогических наук, профессор,  почётный работник общего и высшего профессионального образования,  награждён медалью им. К. Д. Ушинского за заслуги в области педагогических наук |
|  | **СЕРГЕЕВ Игорь Станиславович**  ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций  ФИРО РАНХиГС,  доктор педагогических наук |

*Целевая категория слушателей*: актуальные или перспективные команды цифровизации профессиональных образовательных организаций в составе:

* директор (по возможности);
* заместитель директора по УВР или УПР или НМР (обязательно);
* руководитель отдела информационных технологий и / или преподаватель информатики (обязательно);
* продвинутые преподаватели по профилю ПОО и / или мастера производственного обучения (желательно).

*Тематический план занятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Лекция** | **Практические занятия** | **Содержание** | **Кол. ч. (Л+П)** |
| 1 | Цифровые технологии и цифровая экономика – вызовы к системе образования | 1.1. Самооценка цифровых компетенций педагога.  1.2. Дискуссия о цифровых казусах. | Цифровая трансформация экономики и общества – глобальный процесс. «Индустрия 2.0». Основные типы цифровых технологий, тенденции их использования и развития в России и в мире, их образовательный потенциал. «Индустрия 4.0». Федеральные документы стратегического развития России о цифровом векторе образования. | 1+1=2 |
| 2 | Цифровая дидактика. Теория и практика | 2.1. Упражнение «Зелёные человечки».  2.2. Ролевой анализ целей.  2.3. Упражнение «Педагогические возможности цифры».  2.4. Разработка идеи сетевого проекта | Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. Факторы развития, закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Экономические, педагогические и персональные цели цифровизации образования. Принципы и средства цифровой дидактики. EdTech – цифровые образовательные технологии. Обзор цифророждённых педагогических технологий. | 1+2=3 |
| 3 | Онлайн-обучение: вечные вопросы и новые грабли | 3.1. Дискуссия «Онлайн: за и против».  3.2. Рефлексия опыта онлайн-обучения.  3.3. Упражнение «Рельсовый автобус».  3.4. Выявление эффективных стратегий учения в онлайн-среде.  3.5. Проектирование критериев качества онлайн-курса. | «Онлайн», «электронное», «дистанционное» обучение: педагогическая характеристика с позиций СПО и ДПО. Онлайн: колледжи на фоне вузов и школ. «Цифровой оптимизм», ограничения и риски онлайнизации образования. Организационные и психолого-педагогические условия эффективности онлайн-обучения. | 1+2=3 |
| 4 | Цифровой студент и цифровой педагог | 4.1. Упражнение «Белые подошвы».  4.2. Упражнение «Интернет-списывание». | «Поколение Z»: обзор характеристик. Конфликт поколений: цифровые иммигранты и аборигены. Особенности и проблемы сетевой социализации. Цифровые компетенции педагога и студента, условия и средства их формирования. Интеграция субъекта в цифровой образовательный процесс: проблемы мотивации. | 1+1=2 |
| 5 | Современный цифровой колледж: как его создать? | 5.1. Дискуссия о фактах цифрового производства.  5.2. Проектная мини-сессия «Параллельное обучение».  5.3. Брейнсторминг «Виртуальная реальность».  5.4. Анализ потенциалов цифровых технологий для VET. | Принципиальная модель и этапы построения цифрового колледжа. Цифровой колледж и его партнёры. Единая цифровая среда «колледж – работодатель»: метацифровые учебно-производственные технологии. Чему «умный колледж» может научиться у «умного предприятия» и «умного дома». Цифровизация обеспечивающих процессов и цифровая дидактика: вместе или врозь? | 1+2=3 |
| 6 | Точки роста: актуальный срез | 6.1. Изучение контента сообщества «Цифровая дидактика».  6.2. Проектирование дорожной карты.  6.3. Рефлексивное обсуждение по итогам курсов. | Формирование межрегиональной сети экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС «Цифровая дидактика профессионального образования»; средства, механизмы и регламенты её работы. Концепт «we-learning» («обучающаяся организация») и его использование для развития сети площадок. Совместный проект ФИРО РАНХиГС и компании «Мобильное электронное образование» по формированию системы онлайн-обучения для СПО на платформе «МЭО». | 1+1=2 |
| Итоговая аттестация по итогам прохождения курсов: составление дорожных карт по цифровизации образовательного процесса в ПОО | | | | 1 |
| ИТОГО | | | | 6+10=16 |