

Национальное агентство развития квалификаций

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАМА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы «Развитие и оценка общих компетенций, востребованных в профессиональной деятельности»

Категория слушателей:

- руководители образовательных организаций и структурных образовательных подразделений предприятий, методисты, преподаватели, мастера производственного обучения, наставники на производстве

Объем 76 часов

Форма обучения очно-заочная

г. Москва, 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей образовательных организаций и структурных образовательных подразделений предприятий, методистов, преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников на производстве по вопросам оценки и развития ОК (далее – ОК).

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей):

- высшее или среднее профессиональное образование,
- опыт работы в области формирования национальной и(или) отраслевых систем квалификаций, в том числе разработки и применения оценочных средств для процедуры НОК или иных процедур оценки квалификаций и компетенций, включая аттестацию обучающихся с применением НОК или методологии НОК
ИЛИ
разработки/реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, обучения на рабочем месте, в том числе в форме наставничества.

При отсутствии опыта работ по формированию национальной и отраслевых систем квалификаций обязательно предварительное обучение по программам повышения квалификации в данной области.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения настоящей программы является совершенствование профессиональной компетенции по развитию и оценке ОК персонала и студентов, обучающихся по программам основного и дополнительного профессионального образования.

Обучающийся в результате освоения программы должен

уметь:

- обосновывать актуальность ОК как основы профессиональной успешности и построения карьеры, развития человеческого капитала организации, отрасли, страны;
- формировать или актуализировать требования к ОК по виду профессиональной деятельности или профессиональной квалификации, или корпоративные требования к ОК работников на основе рамки ОК, востребованных в профессиональной деятельности;
- разрабатывать (дополнять, предусмотренный ФГОС) перечень общих (универсальных) компетенций и требования к ним как результатам освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ на основе рамки ОК;
- разрабатывать средства для оценки ОК;

- проектировать развитие ОК в процессе обучения по основным и дополнительным профессиональным программам и(или) профессионального и карьерного развития, в т.ч. обучения на рабочем месте, включая наставничество

знать:

- понятие «компетенция», взаимосвязь общих и профессиональных компетенций; отличие компетенций от умений, знаний и личностных качеств;
- практики определения, развития и оценки ОК;
- методологию формирования рамки ОК, востребованных в профессиональной деятельности;
- методические основы развития ОК в процессе обучения по основным и дополнительным профессиональным программам и(или) профессионального и карьерного развития, в т.ч. обучения на рабочем месте, включая наставничество;
- методику разработки требований к ОК и средств для оценки ОК.

1.5. Форма обучения – очно-заочная

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы -
удостоверение о повышении квалификации**

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Всего учебной нагрузки
	всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий		
1	2		3	4	5
Модуль 1. Введение в теорию и практику развития и оценки ОК, востребованных в профессиональной деятельности	4	4	-	10	14
Модуль 2. Разработка требований к ОК, процедур и средств их оценки	12	2	10	26	38
Модуль 3. Развитие ОК студентов и персонала	8	-	8	10	18
Итоговая аттестация	6				6 ¹
Всего	76 часов				

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕ ИМЕЮЩИХ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Всего учебной нагрузки
	всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий		
1	2		3	4	5
Модуль 1. Введение в теорию и практику развития и оценки ОК, востребованных в профессиональной деятельности	4	4	-	10	14
Модуль 2. Разработка требований к ОК, процедур и средств их оценки	20	2	18	18	38
Модуль 3. Развитие ОК студентов и персонала	8	-	8	10	18
Итоговая аттестация	6				6 ¹
Всего	76 часов				

¹ Проводится с использованием дистанционных технологий

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование модулей программы	Аудиторные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итоговая аттестация
	1 день	2 день	3 день		
Модуль 1. Введение в теорию и практику развития и оценки ОК, востребованных в профессиональной деятельности	4 часа			10 часов	6 часов (с применением дистанционных технологий)
Модуль 2. Разработка требований к ОК, процедур и средств их оценки	4 часа	8 часов		26 часов	
Модуль 3. Развитие ОК студентов и персонала			8 час	10 часов	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕ ИМЕЮЩИХ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование модулей программы	Аудиторные занятия				Внеаудиторная самостоятельная работа	Итоговая аттестация
	1 день	2 день	3 день	4 день		
Модуль 1. Введение в теорию и практику развития и оценки ОК, востребованных в профессиональной деятельности	4 часа				10 часов	6 часов (с применением дистанционных технологий)
Модуль 2. Разработка требований к ОК, процедур и средств их оценки	4 часа	8 часов	8 часов		18 часов	
Модуль 3. Развитие ОК студентов и персонала				8 час	10 часов	

4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов ²
1	2		3
Модуль 1. Введение в теорию и практику развития и оценки ОК, востребованных в профессиональной деятельности	Содержание	Уровень освоения	14
	1. Актуальность развития ОК как основы профессиональной успешности и построения карьеры, развития человеческого капитала организации, отрасли, страны. 2. Понятие «компетенция», взаимосвязь общих и профессиональных компетенций; отличие компетенций от умений, знаний и личностных качеств. 3. Практики определения, развития и оценки ОК. 4. Рамка ОК, востребованных в профессиональной деятельности: методология формирования и применения для решения задач описания, развития и оценки ОК. Компоненты и дескрипторы компетенций «Решение проблем и принятие решений», «Работа с информацией», «Работа в группе (команде, бригаде) – управление людьми», «Самоменеджмент»	3	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция 1.1. Введение в теорию и практику развития и оценки ОК, востребованных в профессиональной деятельности		4
	Внеаудиторная самостоятельная работа: анализ отечественных и зарубежных практик определения, развития и оценки ОК		10
Модуль 2. Разработка требований к ОК, процедур и средств их оценки	Содержание	Уровень освоения	38
	1. Сравнительно-сопоставительный анализ требований к ОК по виду профессиональной деятельности, профессиональной квалификации или корпоративных требований к ОК работников, или требований к общим (универсальным) компетенциям, освоение которых предусмотрено ФГОС профессионального образования, и обобщенных требований рынка труда, отраженных в рамке ОК (по выбору в зависимости от места работы и области профессиональной деятельности слушателя); 2. Методика разработки (актуализации) требований к ОК по виду профессиональной деятельности	3	

² Через слэш приведена нагрузка для обучающихся по двум учебным планам (см. пп. 2.1 и 2.2), различающимся количеством часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по модулю 2

	или профессиональной квалификации, или корпоративных требований к ОК работников на основе рамки ОК, востребованных в профессиональной деятельности.		
	3. Методика разработки (дополнения, предусмотренного ФГОС) перечня общих (универсальных) компетенций и требований к ним как результатам освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ на основе рамки ОК.		
	4. Методика разработки средств для оценки ОК: определение форм оценки ОК (экзамен (практические задания и тестирование), наблюдение в процессе профессиональной деятельности, психометрия, ассесмент-центр, интервью и т.п.), формирование плана оценки на экзамене, разработка типовых заданий и вариантов заданий для практического этапа экзамена, разработка заданий для теоретического этапа экзамена, апробация и доработка оценочных средств		
Тематика учебных занятий			
	<i>Лекция 2.1. Разработка требований к ОК, процедур и средств их оценки</i>		2/2
	<i>Практическое занятие 2.1. Разработка (актуализация) требований к ОК на основе проекта рамки ОК, востребованных в профессиональной деятельности.</i> <i>Занятие проводится в микрогруппах, каждая из которых может выбрать разработку (актуализацию) а) требований к ОК по виду профессиональной деятельности или профессиональной квалификации; б) корпоративных требований к ОК; в) требований к ОК обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам; г) требований к ОК старшеклассников как условия успешного овладения профессией.</i> <i>Кроме этого разработка может быть дифференцирована по области применения описаний ОК: а) для использования при проведении НОК; б) для профориентации школьников/студентов; в) для формирования системы развития и оценки ОК школьников/студентов; г) для отбора персонала; д) для формирования системы развития и оценки ОК персонала и т.п.</i>		2/4
	<i>Практическое занятие 2.2. Разработка (актуализация) средств оценки ОК, востребованных в профессиональной деятельности.</i> <i>Занятие проводится в микрогруппах, каждая из которых может выбрать разработку (актуализацию) а) ОС по виду профессиональной деятельности или профессиональной квалификации; б) средств для оценки корпоративных требований к ОК; в) средств для оценки ОК обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам; г) средств для оценки ОК старшеклассников как условия успешного овладения профессией.</i> <i>Кроме этого разработка может быть дифференцирована по области применения ОС: а) для использования при проведении НОК; б) для профориентации школьников/студентов; в) для проведения оценки ОК</i>		8/14

	школьников/студентов; г) для отбора персонала; д) для проведения оценки ОК персонала и т.п.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: доработка описаний ОК и средств для их оценки		26/18
Модуль 3. Развитие ОК студентов и персонала	Содержание	Уровень освоения	18
	1. Принципы развития ОК. 2. Средства развития ОК «Решение проблем и принятие решений», «Работа с информацией», «Работа в группе (команде, бригаде) – управление людьми», «Самоменеджмент». 3. Планирование развития ОК студентов и персонала.	3	
	Тематика учебных занятий		
	Семинар 3.1. Проектирование развития ОК студентов и персонала		2
	Практическое занятие 3.1. Проектирование развития ОК студентов и персонала. Слушатели работают в микрогруппах или индивидуально в зависимости от профиля выбранной профессиональной деятельности (преподаваемой учебной дисциплины/модуля), планирования развития ОК студентов или персонала. При наличии представителей одной организации они также могут объединиться в микрогруппу.		6
	Внеаудиторная самостоятельная работа: доработка плана (программы) развития ОК (целевая группа по выбору слушателя)		10
Итоговая аттестация	Защита итоговой аттестационной работы - плана (программы) развития ОК, примера оценочных средств, для оценки ОК (целевая группа по выбору слушателя)		6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры с доступом в сеть «Интернет»
- мультимедиа-проектор с экраном;
- принтер и копировальная техника.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Данилюк А.Я., Факторович А.А. Общие компетенции — М.: Издательство «Авторская мастерская», 2020. — 212 с.
2. Определение и оценка компетенций в системе подготовки кадров: зарубежный и российский опыт // Система подготовки кадров: точки роста. Выпуск 4. – М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2020.- С. 61-88
Рукописи в электронном виде:
3. Рамка ОК, востребованных в профессиональной деятельности (проект).
4. Методика описания общих компетенций, востребованных в профессиональной деятельности, и разработки средств их оценки, в т.ч. совмещенной с независимой оценкой квалификации.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «О независимой оценке квалификаций» (№238-ФЗ от 3 июля 2016 года).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ или иная справочно-информационная система)
3. Приказ Минтруда России от 01.11.2016 N 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».
4. Лейбович А.Н., Факторович А.А., Перевертайло А.С., Лушников С.А. / под общей ред. А.Н. Лейбовича: Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: Сборник методических рекомендаций. – М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017
5. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации: <https://nok-nark.ru/>

5.3. Организация образовательного процесса

Программа имеет практикоориентированный характер, поэтому в ней преобладают практические занятия как аудиторные, так и внеаудиторные. Практические занятия могут включать элементы обсуждения материалов, рассмотренных на лекции. Рекомендации по проведению отдельных занятий приведены в программе учебных модулей.

Внеаудиторная работа сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями слушателей. В процессе подготовки итоговой аттестационной работы проводится промежуточная содержательная оценка, по результатам которой слушатель имеет возможность доработать план (программу) развития ОК и пример средств для их оценки.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт деятельности в области методологии и методики оценки компетенций и квалификаций.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты плана (программы) развития ОК и примера средств для оценки ОК.

Защита может проводиться с применением дистанционных технологий.

Предварительно члены аттестационной комиссии проводят экспертизу разработанных материалов.

Итоговая аттестация считается пройденной успешно, если представленные материалы и защита соответствуют всем установленным критериям оценки.

Результаты освоения программы	Объект оценки	Основные критерии оценки
уметь: – обосновывать актуальность развития ОК как основы профессиональной успешности и построения карьеры, развития человеческого капитала организации, отрасли, страны; – формировать или актуализировать требования к ОК по виду профессиональной деятельности или профессиональной квалификации, или корпоративные требования к ОК работников на основе рамки ОК, востребованных в профессиональной деятельности; – разрабатывать (дополнять, предусмотренный ФГОС) перечень общих (универсальных) компетенций и требования к ним как результатам освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ на основе рамки ОК; – разрабатывать средства для оценки ОК; – проектировать развитие ОК в процессе обучения по основным и дополнительным профессиональным программам и(или) профессионального и карьерного развития, в т.ч. обучения на рабочем месте, включая наставничество	План (программа) развития ОК Пример средств для оценки ОК Защита (собеседование) по разработанным материалам	<u>Критерии оценки разработанных материалов:</u> План (программа) развития ОК студентов: содержание и организация деятельности студентов - имеют диагностично заданные цели / задачи (если разработан план программа развития ОК при освоении дисциплины / модуля, обращается внимание на учет их особенностей при определении цели/задач); - соответствуют поставленным целям (задачам), возрастным особенностям студентов, этапу их профессионального развития; - реализуют принцип практикоориентированности формирования ОК - обеспечивают субъектную позицию студентов. План (программа) развития ОК персонала (или раздел индивидуального плана развития работника): - имеют диагностично заданные цели / задачи; - система мероприятий и условий обеспечивают достижение поставленных целей (задач). Пример средств для оценки ОК:

знать: – понятие «компетенция», взаимосвязь общих и профессиональных компетенций; отличие компетенций от умений, знаний и личностных качеств; – практики определения, развития и оценки ОК; – методологию формирования рамки ОК, востребованных в профессиональной деятельности; – методические основы развития ОК в процессе обучения по основным и дополнительным профессиональным программам и(или) профессионального и карьерного развития, в т.ч. обучения на рабочем месте, включая наставничество; – методику разработки требований к ОК и средств для оценки ОК		- соответствует макету оценочного средства (при разработке средств для оценки ОК при используется макет, структура которого установлена приказом Минтруда России №601н от 1 ноября 2016 года); - задания и критерии оценки соответствуют уровню и содержанию оцениваемой ОК; - оценочные задания соответствуют предмету оценки, установленному спецификацией; - критерии оценки результатов выполнения заданий диагностируемы <u>Критерии оценки защиты (собеседования):</u> - доступность и наглядность презентации итоговой работы; - точность и аргументированность ответов на вопросы в процессе защиты
---	--	--