

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ И ПЛАНОВ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х И 11-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

По инициативе Агентства труда и занятости населения Красноярского края, отделом социологических исследований рынка труда Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций, проводится двухэтапный мониторинг профессиональных планов и намерений (далее - мониторинг) обучающихся выпускных классов общеобразовательных организаций (далее - выпускники) в течении текущего учебного года во всех городских округах и муниципальных районах Красноярского края.

В муниципальных образованиях координаторами проведения мониторинга выступают краевые государственные учреждения службы занятости населения.

Цель мониторинга – выявление изменений профессиональных планов и намерений выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций для оценки эффективности проведенной профориентационной работы со школьниками и определения ее перспективных направлений развития.

Задачи мониторинга:

1. Изучение представлений выпускников о ситуации на рынке труда Красноярского края;
2. Выявление образовательных планов и намерений выпускников 9-х и 11-х классов;
3. Отслеживание уровня готовности к профессиональному выбору выпускников;
4. Определение профессионального выбора выпускников 9-х и 11-х классов;
5. Исследование основных факторов, влияющих на выбор будущей профессии.

Объект мониторинга – учащиеся 9-х и 11-х классов Красноярского края.

Мониторинг проводился методом онлайн-опроса в сети Интернет на платформе Google Forms (Гугл Формы).

В первом этапе опроса, проводившемся в ноябре-декабре текущего учебного года, приняли участие 16 149 выпускников общеобразовательных школ. Среди них опрошено 10478 учащихся 9-х классов (64,9%) и 5671 учащихся 11-х классов (35,1%). За период второго этапа (в марте) проанкетировано 13523 учащихся 9-х и 11-х классов – из них 8821 девятиклассников (65,2%) и 4702 одиннадцатиклассников (34,8%) (Рисунок 1).

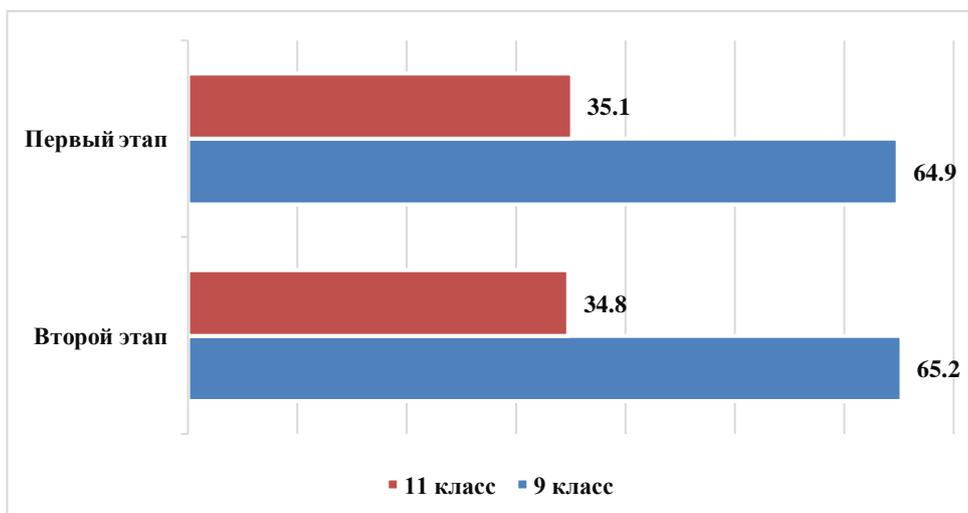


Рисунок 1. Количество принявших участие в опросе среди учащихся 9-х и 11-х классов по двум этапам мониторинга, %.

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ О СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Изучение представлений выпускников о ситуации на рынке труда Красноярского края по результатам двух этапов показало, что никаких значительных изменений не произошло. Чуть больше половины (52% – в первом этапе, 54,1% – во втором) учащихся 9-х классов знают, какие профессии востребованы на рынке труда. Одновременно с этим, 48% и 45,9% девятиклассников в первом и во втором этапах мониторинга, соответственно, не имеют представления, какие профессии востребованы на рынке труда (Рисунок 2).

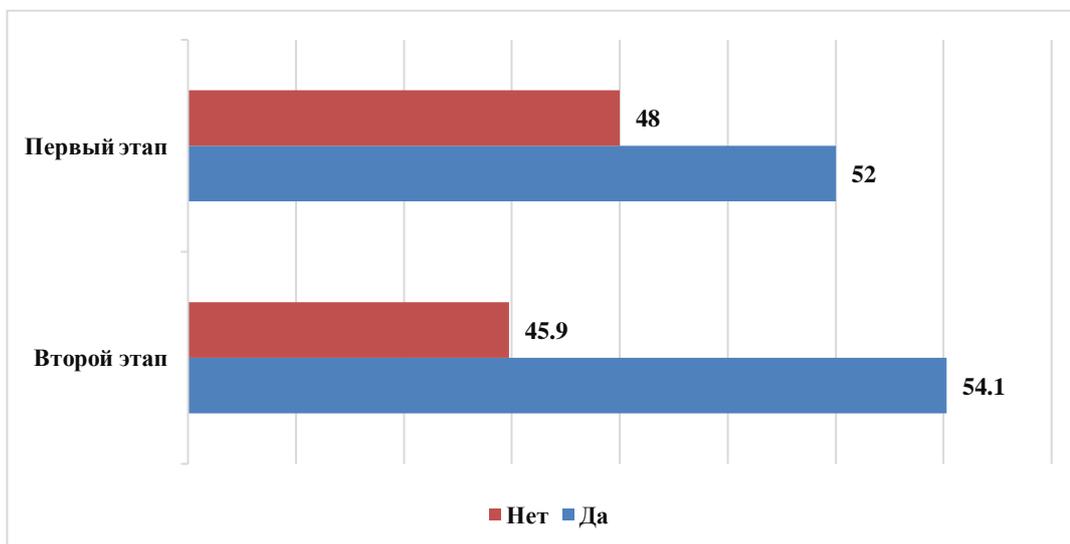


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос: «Знаете ли Вы, какие профессии сейчас востребованы на рынке труда?» по двум этапам мониторинга (9 класс), %.

В отношении одиннадцатиклассников ситуация оказывается более оптимистичной. Две третьих (67,7% – в первом этапе, 66,1% – во втором) учащихся 11-х классов знают о том, какие профессии являются востребованными на рынке труда, в то время как, 32,3% и 33,9% выпускников 11-х классов в каждом соответствующем этапе не осведомлены о них (Рисунок 3).

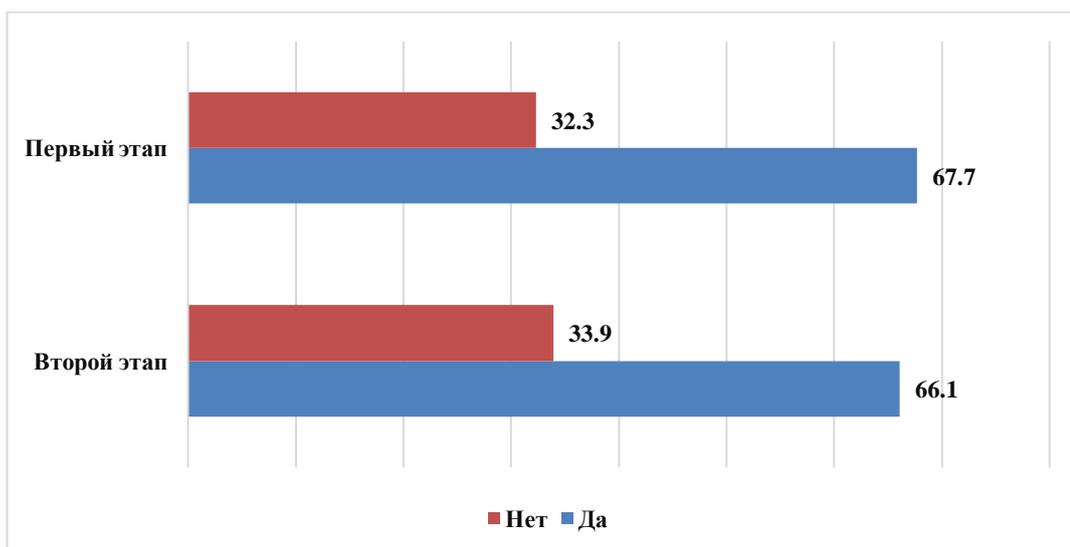


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос: «Знаете ли Вы, какие профессии сейчас востребованы на рынке труда?» по двум этапам мониторинга (11 класс), %.

Для более основательного анализа представлений выпускников о ситуации на рынке труда респондентам задан вопрос, который позволяет выявить перечень ТОП-10 наиболее востребованных профессий с их точки зрения.

По сравнению с предыдущим этапом, десятка наиболее востребованных профессий, по мнению обучающихся 9 классов, практически не изменилась. Лишь в пятерке лидеров произошли некоторые изменения в пределах одной позиции. Программисты/IT-специалисты опустились на строчку ниже – на третье место, а учителя поднялись на второе место. Аналогично, инженеры поднялись на четвертую строчку рейтинга, а юристы опустились на пятую. Данный рейтинг востребованных профессий по двум этапам представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Рейтинг востребованных профессий по двум этапам мониторинга (9 класс)

9 класс			
№	Первый этап	№	Второй этап
1	Врач, медик	1	Врач, медик
2	Программист, IT-специалист	2	Учитель, педагог
3	Учитель, педагог	3	Программисты/IT специалисты
4	Юрист	4	Инженер
5	Инженер	5	Юрист
6	Экономист, бухгалтер	6	Экономист, бухгалтер
7	Сварщик	7	Сварщик
8	Психолог	8	Психолог
9	Строитель	9	Строитель
10	Менеджер, офисный работник	10	Менеджер, офисный работник
Затруднились ответить – 48%		Затруднились ответить – 45,9%	

Что касается рейтинга востребованных профессий учащихся 11 классов, то видно, что изменения произошли также в рамках одной позиции: военнослужащие поднялись на одну позицию (с восьмого места на седьмое), по мере этого полицейские опустились на одну позицию ниже (Таблица 2).

Таблица 2. Рейтинг востребованных профессий по двум этапам мониторинга (11 класс)

11 класс			
№	Первый этап	№	Второй этап
1	Врач, медик	1	Врач, медик
2	Учитель, педагог	2	Учитель, педагог
3	Программист, IT-специалист	3	Программист, IT-специалист
4	Инженер	4	Инженер
5	Юрист	5	Юрист
6	Экономист, бухгалтер	6	Экономист, бухгалтер
7	Полицейский, работник силовых ведомств	7	Военнослужащий
8	Военнослужащий	8	Полицейский, работник силовых ведомств
9	Строитель	9	Строитель
10	Менеджер, офисный работник	10	Менеджер, офисный работник
Нет ответа – 32,3%		Нет ответа – 33,9%	

Незначительные несовпадения рейтингов могут быть связаны с ошибкой в выборке (опрошены не те же самые школы в заданном количестве), о чем свидетельствуют результаты анализа ответов на другие вопросы анкеты, в которых также почти ничего не изменилось.

Примечательно, что рейтинги востребованных профессий, составленные по результатам опроса выпускников 9-х и 11-х, во многом совпадают по содержанию и структуре. Различия проявляются только на уровне седьмого и восьмого мест рейтингов. На этих местах в рейтингах девятиклассников присутствуют такие профессии, как сварщик

и психолог. Эти специальности, вообще, не попали в десятку лидеров учащихся одиннадцатых классов. Наряду с этим, в ТОП-10 у одиннадцатиклассников в этих позициях основались работники силовых структур, включая военнослужащих. Из чего следует, что на попадание в данный рейтинг тех или иных специальностей может влиять собственная заинтересованность выпускников в представленных профессиях. Рабочие специальности имеют больше веса в рейтинге востребованных профессий у девятиклассников, чем одиннадцатиклассников.

Ввиду того, что необходимо выявить информированность о ситуации на рынке труда, целесообразно сравнить полученные результаты рейтингов с данными Министерства труда и социальной защиты РФ, а также данными Агентства труда и занятости Красноярского края о востребованных профессиях, которые сообщают, в частности, что среди востребованных профессий распространены рабочие специальности.

Сопоставляя данные, видно, что в списке ТОП-10 востребованных профессий, составленном на основании ответов школьников, практически не включены рабочие специальности. Вероятно, что в ходе опроса учащиеся сделали свой выбор, основываясь на популярности профессий. Следует помнить, что популярность этих специальностей, полученная обычно за счет их представленности в СМИ, не всегда говорит об их востребованности на бирже труда.

Таким образом, в процессе двухэтапного изучения представлений выпускников о ситуации на рынке труда края можно сделать вывод, что у выпускников отсутствует полное понимание о востребованных профессиях в регионе. По всей видимости, школьникам в недостаточной мере транслируются изменения потребностей рынка труда.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ И НАМЕРЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ ответов школьников на один из вопросов, направленных на выявления образовательных намерений учащихся, установил, что планы девятиклассников о решении перехода в 10-11 класс почти не меняются. Среди опрошенных выпускников 9-х классов на момент опроса, как в первом, так и во втором этапе, чуть более половины (54,9% и 53,4%) с той или иной степенью уверенности планируют пойти в 10-11 класс. Тогда как, 37,6% и 40,3% девятиклассников не планируют. Не определились – 7,5% и 6,3% обучающихся в каждом из этапов.

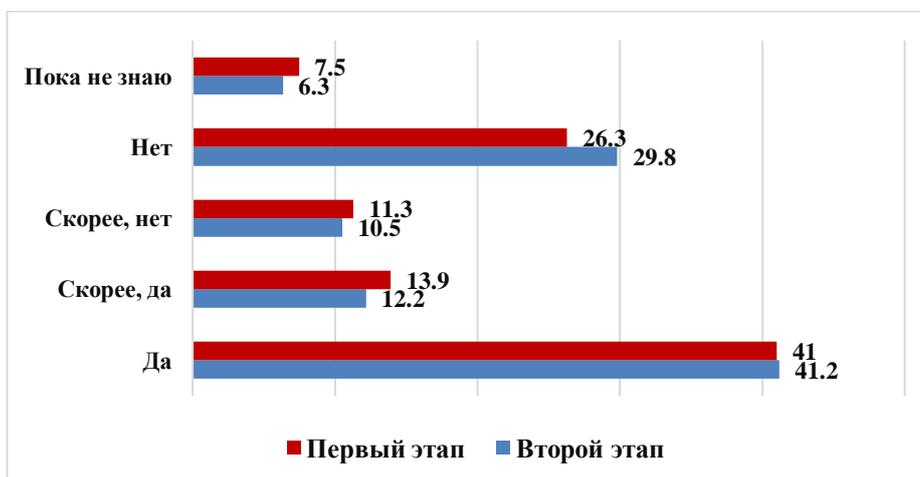


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос: «Планируете ли Вы продолжить обучение в 10-11 классе?» по двум этапам мониторинга, %.

В ходе анализа также обнаружено, что образовательные планы после окончания школы учащихся 11-х и 9-х классов не потерпели существенных изменений.

Планируют продолжить обучение в вузе для получения высшего образования 42,5% учащихся 9-х классов в первом этапе и 40,3% – во втором. Приблизительно такой же процент (39,3% и 41,4%) девятиклассников собирается продолжить свое обучение в НПО и СПО. Из них 29,1% намериваются пойти в техникум или колледж для получения рабочей профессии. Обучиться профессии на специальных курсах планирует лишь 2,8% и 2,7% выпускников 9-х классов. Собственно, и малая доля (2,8% и 3,4%) учащихся 9-х классов рассчитывают работать и овладеть профессией на работе. Почти каждый восьмой (12,6% и 12,2%) девятиклассник не определился с планами (Рисунок 5).



Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос: «Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?» по двум этапам мониторинга (9 класс), %.

Вместе с тем, большая часть (72,5% и 70,6% в первом и втором этапах мониторинга) выпускников 11-х классов планируют продолжить обучение в вузе для получения высшего образования. Продолжить обучение в техникуме или колледже для получения рабочей профессии планируют 7,7% и 6,5% учащихся 11-х классов, а для получения специальности среднего звена – 8,6% и 9,7%. Небольшое количество (3,6% и 4,2%) одиннадцатиклассников собираются работать и обучиться профессии на работе. Еще меньшее число (1,2% и 1,9%) планируют получить профессию на специальных курсах. Не определились с планами 6,4% учащихся 11-х классов (Рисунок 6).



Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос: «Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?» по двум этапам мониторинга (11 класс), %.

Можно заметить, что неопределившихся в своих образовательных послешкольных планах процент среди выпускников 9-х классов выше, чем среди выпускников 11-х классов. Это можно объяснить тем, что девятиклассники, скорее всего, позже задумываются о своих профессиональных планах, поскольку, среди прочего, имеют возможность продолжить учебу в 10-11 классах. Настоящий вывод подкрепляется результатами анализа представлений выпускников 9-х классов о ситуации на рынке труда.

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ

Рационально следующим пунктом оценить уровень готовности выпускников к профессиональному выбору. В первую очередь, для этого школьникам задавался вопрос: «Вы уже выбрали для себя профессию?». В первом этапе доля школьников, совершивших выбор профессии, составила 63%. Похожая ситуация сложилась во втором этапе мониторинга – 65,7% учащихся сделали выбор в пользу какой-либо профессии (Рисунок 7).

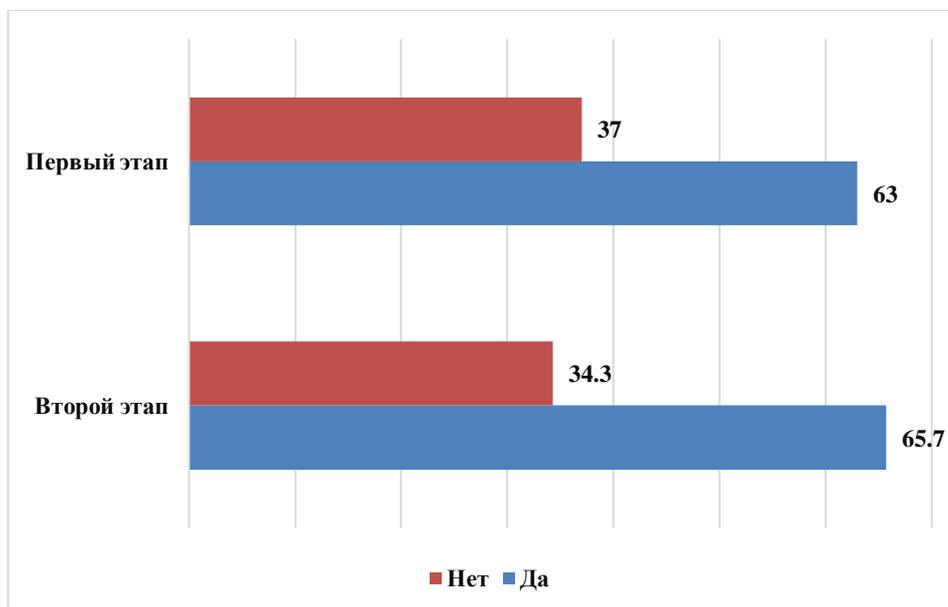


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос: «Вы уже выбрали для себя профессию?» по двум этапам мониторинга, %.

Ситуация относительно стабильна и на уровне 9 и 11 классов. Основные же различия наблюдаются в сопоставлении результатов выбора профессии учащимися 9-х и 11-х классов (Рисунок 8,9). По численности больше девятиклассников (39,3% и 38,1%) не определились с выбором профессии, чем одиннадцатиклассников (32,8% и 27,2%). Объяснение этому предложено в выводе, сделанном в предыдущем разделе.

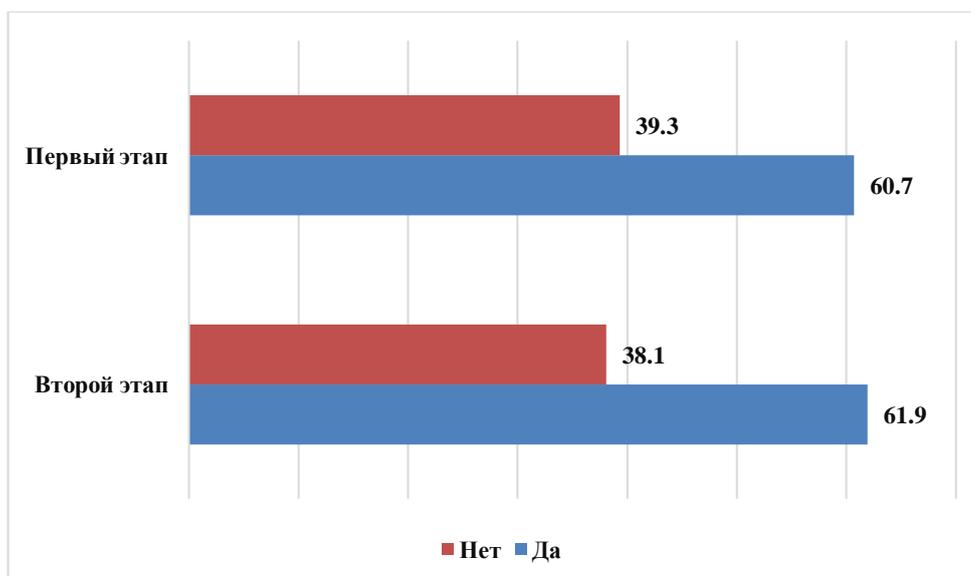


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос: «Вы уже выбрали для себя профессию?» по двум этапам мониторинга (9 класс), %.

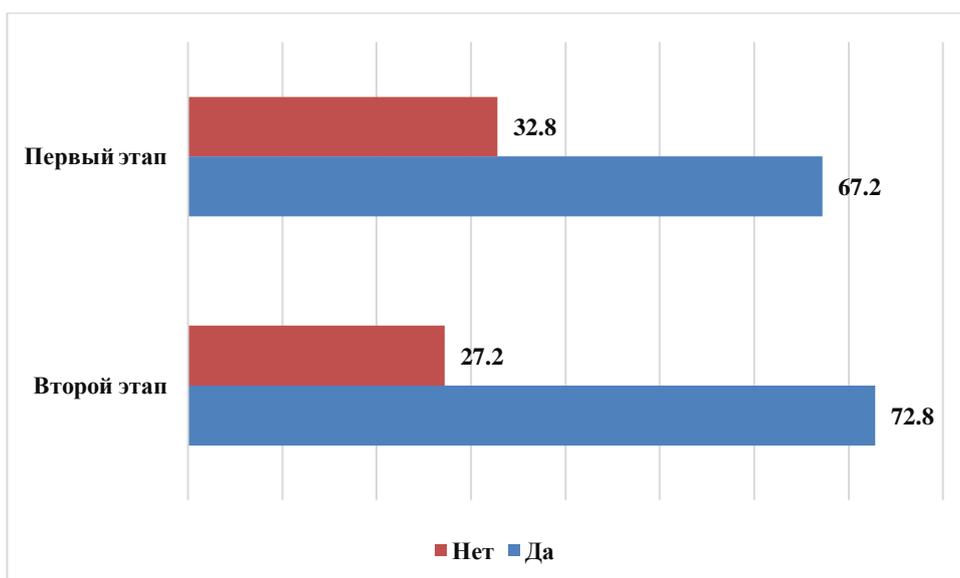


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос: «Вы уже выбрали для себя профессию?» по двум этапам мониторинга (11 класс), %.

Далее респондентам непосредственно предложено оценить их уверенность в выборе профессии по пятибалльной шкале, где 1 – совсем не уверен, а 5 – очень уверен. Как можно увидеть, уверенность респондентов колеблется от 1 до 5 баллов в обоих этапах мониторинга (Рисунок 10). Более того, сходным образом распределилась оценка уверенность в выборе профессии. Большинство школьников (82,1 и 81,7%) оценили свою уверенность на 4 и 5 балла: из них 45,7% и 44,6% в каждом этапе выставили 4 балла. Средняя оценка держится на отметке 4,2.

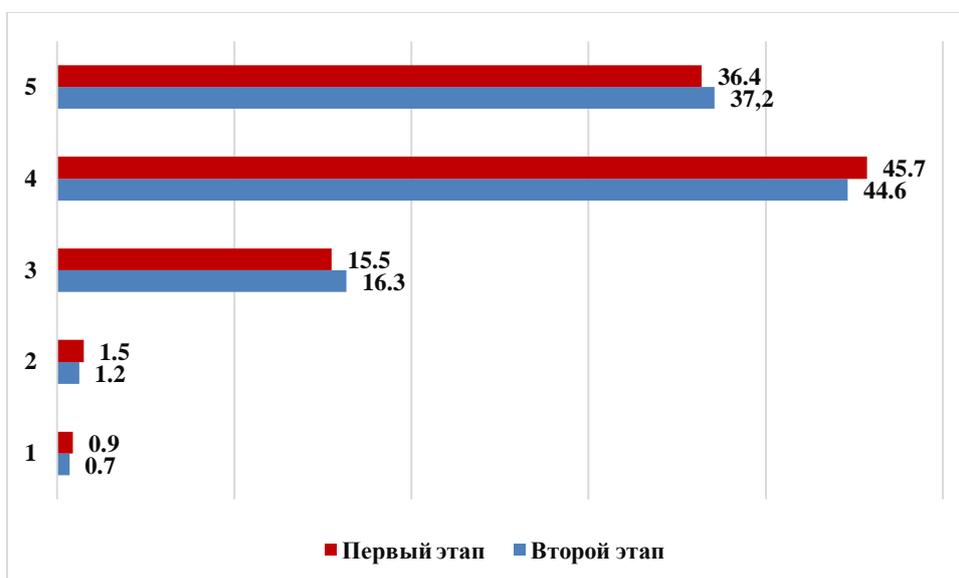


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос: «Оцените уверенность в выборе профессии от 1 до 5 баллов, где 1 – совсем не уверен в выборе, а 5 – очень уверен» по двум этапам мониторинга, %.

Не стоит забывать, что от 34,3% до 37% учащихся не определились с выбором профессии. Поэтому неудивительно, что в первом этапе 43,7% учащихся считают, что они в той или иной мере нуждаются в помощи при выборе профессии. Напротив, доля выпускников считающих, что они не нуждаются в помощи в профессиональном самоопределении, составляет 56,3%. Исходя из данных диаграммы в Рисунке 11 в сущности такая же ситуация сохраняется во втором этапе (37% и 63%, соответственно).

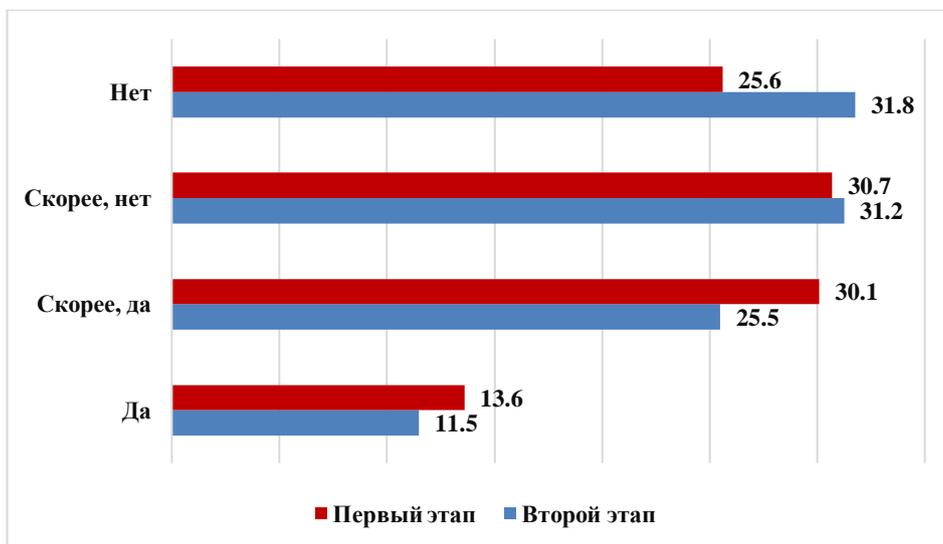


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос: «Нужна ли Вам помощь в профессиональном самоопределении?» по двум этапам мониторинга, %.

Относительную устойчивость сохраняют и показатели 9-х и 11-х классов. Среди девятиклассников (46,8% и 40,7%) едва ли не каждый второй указывает, что в той или иной степени нуждается в помощи при выборе профессии, а среди одиннадцатиклассников (38,1% и 30%) без малого каждый третий (Рисунок 12,13).

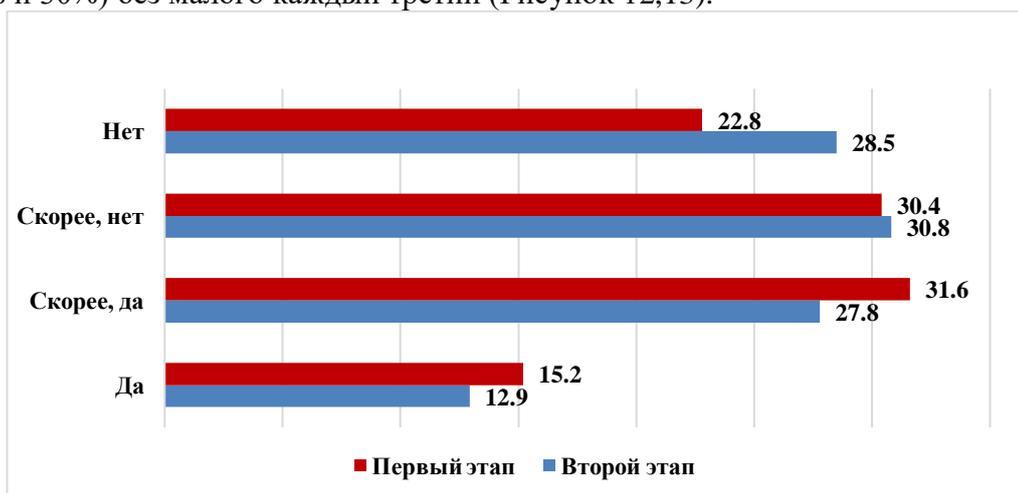


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос: «Нужна ли Вам помощь в профессиональном самоопределении?» по двум этапам мониторинга (9 класс), %.

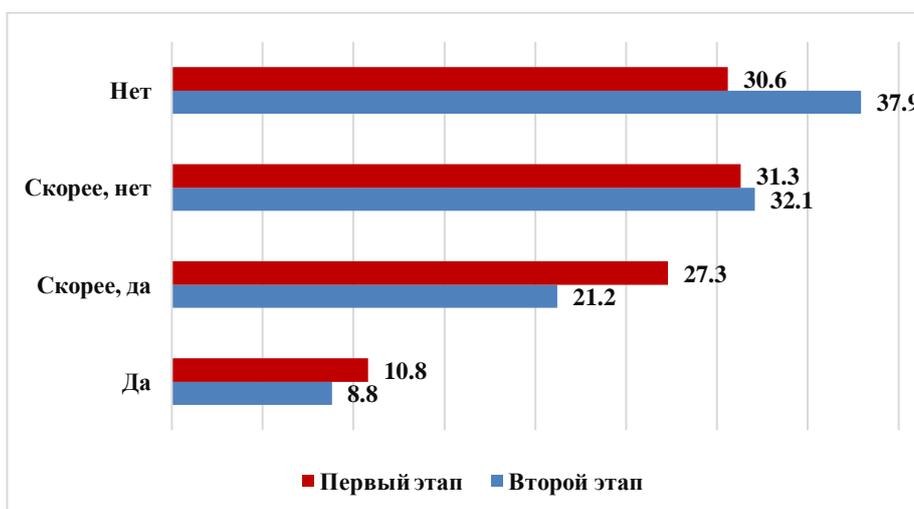


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос: «Нужна ли Вам помощь в профессиональном самоопределении?» по двум этапам мониторинга (11 класс), %.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВЫПУСКНИКОВ:
ВЫБОР ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОФЕССИИ**

Исследование профессионального выбора выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных школ проводилось по двум направлениям – выбор предпочтительной сферы профессиональной деятельности и выбора профессии.

В процессе анализа выборов предпочтительных сфер профессиональной занятости и профессий, составлены соответствующие рейтинги отдельно для каждого выпускного класса.

Как видим из рейтинга, сформировавшегося на основании ответов девятиклассников, в Таблице 3, между собой поменялись местами (с разницей до $\pm 0,7\%$) следующие предпочитаемые сферы профессиональной занятости: психология/медицина и здравоохранение; юриспруденция/строительство и архитектура; общественное питание/система массовых коммуникаций; жилищно-коммунальной хозяйство/фундаментальная наука.

Таблица 3. Рейтинг сфер профессиональной деятельности, привлекающих учащихся 9-х классов, %.

9 класс			
Первый этап	%	Второй этап	%
Искусство, культура	18,6	Искусство, культура	18,5
Медицина и здравоохранение	16,5	Психология	16,3
Психология	16,4	Медицина и здравоохранение	15,9
Транспорт и техника	14,7	Транспорт и техника	14,4
Программирование, ИТ (информационные технологии)	13,7	Программирование, ИТ (информационные технологии)	12,8
Педагогика и образование	10,7	Педагогика и образование	11,7
Служба в силовых структурах (армия, органы правопорядка и т.п.)	10,6	Служба в силовых структурах (армия, органы правопорядка и т.п.)	10,2
Государственное управление	9,7	Государственное управление	9,5
Экономика, финансы и кредит	8,6	Экономика, финансы и кредит	8,0
Менеджмент, маркетинг, логистика	8,1	Менеджмент, маркетинг, логистика	7,9
Строительство и архитектура	7,4	Юриспруденция	7,8
Юриспруденция	7,3	Строительство и архитектура	7,1
Промышленность	5,3	Промышленность	6,1
Торговля и коммерция	5,0	Торговля и коммерция	5,3
Система массовых коммуникаций (журналистика, СМИ, реклама, PR)	4,4	Общественное питание	4,7
Общественное питание	3,8	Система массовых коммуникаций (журналистика, СМИ, реклама, PR)	4,5
Сервис, обслуживание населения, сфера услуг	3,5	Сервис, обслуживание населения, сфера услуг	4,3
Энергетика	3,2	Энергетика	3,7
Лесное хозяйство	3,2	Лесное хозяйство	3,5
Сельское хозяйство	2,4	Сельское хозяйство	2,9
Разработка полезных ископаемых	2,4	Социальное обеспечение	2,4
Социальное обеспечение	2,0	Разработка полезных ископаемых	2,3
Связь	1,9	Связь	1,9
Фундаментальная наука	1,6	Жилищно-коммунальное хозяйство	1,4
Жилищно-коммунальное хозяйство	0,7	Фундаментальная наука	1,4
Другое	1,8	Другое	1,5
Затруднились ответить	6,5	Затруднились ответить	6,3

Равным образом, в подобном рейтинге по 11 классу, который представлен в Таблице 4, между собой поменялись позициями (с разницей до $\pm 1,2\%$): медицина и здравоохранение/педагогика и образование; государственное управление/служба в силовых структурах; промышленность/система массовых коммуникаций; разработка полезных ископаемых/лесное хозяйство; социальное обеспечение/общественное питание.

Таблица 4. Рейтинг сфер профессиональной деятельности, привлекающих учащихся 11-х классов, %.

11 класс			
Первый этап	%	Второй этап	%
Искусство, культура	20,3	Искусство, культура	21,1
Психология	19,3	Психология	20,1
Педагогика и образование	15,9	Медицина и здравоохранение	17,6
Медицина и здравоохранение	15,7	Педагогика и образование	17,0
Служба в силовых структурах (армия, органы правопорядка и т.п.)	15,1	Государственное управление	14,8
Государственное управление	14,9	Служба в силовых структурах (армия, органы правопорядка и т.п.)	13,6
Программирование, IT (информационные технологии)	14,1	Программирование, IT (информационные технологии)	13,3
Менеджмент, маркетинг, логистика	13,7	Менеджмент, маркетинг, логистика	11,8
Юриспруденция	11,8	Юриспруденция	11,6
Экономика, финансы и кредит	11,0	Экономика, финансы и кредит	9,5
Транспорт и техника	9,9	Транспорт и техника	8,7
Строительство и архитектура	8,1	Строительство и архитектура	7,7
Торговля и коммерция	7,4	Торговля и коммерция	6,8
Система массовых коммуникаций (журналистика, СМИ, реклама, PR)	6,1	Промышленность	5,5
Промышленность	5,6	Система массовых коммуникаций (журналистика, СМИ, реклама, PR)	5,5
Энергетика	4,7	Энергетика	4,4
Сервис, обслуживание населения, сфера услуг	4,5	Сервис, обслуживание населения, сфера услуг	4,3
Фундаментальная наука	3,3	Фундаментальная наука	3,6
Лесное хозяйство	2,9	Разработка полезных ископаемых	3,3
Разработка полезных ископаемых	2,8	Лесное хозяйство	3,0
Общественное питание	2,6	Социальное обеспечение	3,0
Социальное обеспечение	2,3	Общественное питание	2,9
Сельское хозяйство	2,1	Сельское хозяйство	2,6
Связь	2,0	Связь	2,4
Жилищно-коммунальное хозяйство	1,0	Жилищно-коммунальное хозяйство	1,5
Другое	1,8	Другое	1,4
Затруднились ответить	2,7	Затрудняюсь ответить	2,8

По результатам анализа данных мартовского опроса, в рейтинге выбранных девятиклассниками профессий произошли малозначимые изменения, которые затронули последние четыре позиции (Таблица 5). Профессия психолога уступила место повару, военнослужащего – сварщику.

Таблица 5. Рейтинг выбранных профессий по двум этапам мониторинга (9 класс)

9 класс			
№	Первый этап	№	Второй этап
1	Врач, медик	1	Врач, медик
2	Программист, IT-специалист	2	Программист, IT-специалист
3	Учитель, педагог	3	Учитель, педагог
4	Юрист	4	Юрист
5	Полицейский, работник силовых ведомств	5	Полицейский, работник силовых ведомств
6	Инженер	6	Инженер
7	Психолог	7	Повар
8	Повар	8	Психолог
9	Военнослужащий	9	Сварщик
10	Сварщик	10	Военнослужащий
Не определились с выбором – 39,3%		Не определились с выбором – 38,1%	

В перечне ТОП-10, выбранных одиннадцатиклассниками профессий, изменения коснулись только четвертой и пятой позиций: юристы поднялись на четвертую строчку, соответственно, полицейские и работники силовых ведомств опустились на пятую.

Таблица 6. Рейтинг выбранных профессий по двум этапам мониторинга (11 класс)

11 класс			
№	Первый этап	№	Второй этап
1	Врач, медик	1	Врач, медик
2	Учитель, педагог	2	Учитель, педагог
3	Программист, IT-специалист	3	Программист, IT-специалист
4	Полицейский, работник силовых ведомств	4	Юрист
5	Юрист	5	Полицейский, работник силовых ведомств
6	Инженер	6	Инженер
7	Военнослужащий	7	Военнослужащий
8	Экономист, бухгалтер	8	Экономист, бухгалтер
9	Психолог	9	Психолог
10	Менеджеры, офисные работники	10	Менеджеры, офисные работники
Не определились с выбором – 32,8%		Не определились с выбором – 27,2%	

Стоит отметить, что неизменными различиями на протяжении всего мониторинга в текущем учебном году являются различия между учащимися 9-х и 11-х классов в профессиональном выборе. Расхождение проявляется как в выборе сфер профессиональной деятельности, привлекающих выпускников, так и в выборе профессий. Одиннадцатиклассники чаще девятиклассников предпочитают сферы профессиональной деятельности (например, юриспруденцию, фундаментальную науку) и выбирают профессии, как правило, требующие высшего образования. Это подтверждает вывод, что многие учащиеся 11-х классов собираются продолжить обучение в ВУЗе.

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

С целью выявления мотивационной составляющей профессионального самоопределения, респондентам предложено выделить факторы, которые влияют на их выбор профессии. Рейтинг таких факторов для учащихся 9-х и 11-х классов для каждого этапа представлен в Таблицах 7,8.

Исходя из полученных данных, можно заметить, что у девятиклассников структура рейтинга мотивов выбора будущей профессии осталась прежней.

Таблица 7.Рейтинг факторов, влияющих на выбор профессии, для каждого этапа (9 класс), %.

9 класс				
№	Первый этап	%	Второй этап	%
1	Соответствие собственным интересам, склонностям и способностям	52,6	Соответствие собственным интересам, склонностям и способностям	49,5
2	Совет членов семьи, родителей	32,4	Совет членов семьи, родителей	33,3
3	Возможность получать высокую заработную плату	29,7	Возможность получать высокую заработную плату	28,6
4	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	22,5	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	21,4
5	Востребованность на рынке труда, большая вероятность трудоустройства	18,1	Востребованность на рынке труда, большая вероятность трудоустройства	21,1
6	Популярность профессии в обществе	10,9	Популярность профессии в обществе	12
7	Возможность бесплатного обучения	10,8	Возможность бесплатного обучения	11,1
8	Состояние здоровья	5,6	Состояние здоровья	6,2
9	Пример авторитетного человека	4,8	Пример авторитетного человека	5,2
10	Совет педагога школы	4,1	Совет педагога школы	4,6
11	Рекомендации психолога, профконсультанта	3,7	Рекомендации психолога, профконсультанта	4,4
12	Художественная литература, фильмы, средства массовой информации	3,6	Художественная литература, фильмы, средства массовой информации	3,3
13	Выбор этой профессии сверстниками, друзьями	2,7	Выбор этой профессии сверстниками, друзьями	3,1
	Другое	7,3	Другое	1,3

У выпускников 11-х классов структура рейтинга мотивов несколько поменялась, тем не менее, кардинальных изменений не выявлено: фактор «возможностью получать высокую заработную плату» уступил по влиянию место фактору «востребованность на рынке труда, большая вероятность трудоустройства». Аналогичная ситуация случилась с такими факторами, как «возможность профессионального роста, успешной карьеры» (минус одна позиция) и «совет членов семьи, родителей» (плюс одна позиция).

Таблица 8. Рейтинг факторов, влияющих на выбор профессии, для каждого этапа (11 класс), %.

11 класс				
№	Первый этап	%	Второй этап	%
1	Соответствие собственным интересам, склонностям и способностям	64,7	Соответствие собственным интересам, склонностям и способностям	60
2	Возможность получать высокую заработную плату	34,7	Востребованность на рынке труда, большая вероятность трудоустройства	33,1
3	Востребованность на рынке труда, большая вероятность трудоустройства	32,8	Возможность получать высокую заработную плату	30,2
4	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	29,6	Совет членов семьи, родителей	29
5	Совет членов семьи, родителей	27,8	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	27
6	Возможность бесплатного обучения	14,0	Возможность бесплатного обучения	14,7
7	Популярность профессии в обществе	11,8	Популярность профессии в обществе	13,1
8	Пример авторитетного человека	6,0	Пример авторитетного человека	6,3
9	Состояние здоровья	4,6	Состояние здоровья	5,2
10	Художественная литература, фильмы, средства массовой информации	4,3	Рекомендации психолога, профконсультанта	4,9
11	Рекомендации психолога,	3,9	Совет педагога школы	4,7
12	Совет педагога школы	3,8	Художественная литература, фильмы, средства массовой информации	4
13	Выбор этой профессии сверстниками, друзьями	2,1	Выбор этой профессии сверстниками, друзьями	2,3
	Другое	2,9	Другое	1

Стоит обратить внимание, что для учащихся 9-х и 11-х существуют различия в структуре и содержании рейтингов. При выборе профессии важна для одиннадцатиклассников востребованность профессии на рынке труда, а также возможность профессионального роста чаще, чем для учащихся 9-х классов. Для одиннадцатиклассников при выборе профессии соответствие собственным интересам, склонностям и способностям чуть более значимо, чем для девятиклассников. В свою очередь, выпускники 11-х классов реже опираются на советы членов семьи, родителей при профессиональном самоопределении, чем выпускники 9-х классов.

Как уже отмечалось, именно учащиеся 11-х классов больше озадачены проблемой своего профессионального самоопределения, чем выпускники 9-х классов.

Ключевой проблемой является то, что одиннадцатиклассники и девятиклассники учитывают при выборе профессии ее востребованность, но при этом рейтинг выбранных профессий лишь частично отражает ситуацию с востребованными профессиями как в стране, так и в Красноярском крае, исходя из данных официальных источников органов исполнительной власти. Стоит еще раз упомянуть, что школьники, по всей вероятности, опираются на неверные источники, определяя степень востребованности какой-либо профессии.

ВЫВОДЫ

I. В ходе мониторинга не обнаружено какой-либо динамики в показателях, возможно, следует изменить периодичность мониторинга.

II. Малозначительные изменения, зафиксированные в процессе анализа, могут являться отражением ошибки выборки, которая не в полной мере отражает главные свойства все совокупности выпускников Красноярского края. Выборка и организация проведения полевого этапа должны быть пересмотрены.

III. Среди учащихся выпускных классов не знают о том, какие профессии востребованных на рынке труда от 45,9 до 48% девятиклассников и от 32,3% до 33,9% одиннадцатиклассников. Список ТОП-10 востребованных профессий, составленных на основании ответов школьников, не в полной мере отражает реальную ситуацию, исходя из данных источников органов исполнительной власти. Скорее всего, им в недостаточной мере транслируются изменения потребностей рынка труда. Наблюдается, что на включенность той или иной профессии в рейтинг школьников может влиять собственная заинтересованность выпускников в представленных профессиях.

IV. Чуть больше половины девятиклассников отмечает, что с той или иной степенью уверенности собирается переходить в 10-11 класс. Показательно, что приблизительно одинаковый процент (около 40%) выпускников 9-х классов планирует продолжить свое образование как в ВУЗе, так и СПО/НПО. Из тех, кто намерен идти учиться в СПО/НПО почти 30% девятиклассников собираются получить рабочую профессию. Напротив, многие одиннадцатиклассники предпочитают продолжение обучения в ВУЗе прочим способам освоения какой-либо профессии. Далее практически равное соотношение учащихся 11-х классов собирается получить либо рабочую специальность, либо специальность среднего звена в СПО/НПО. Стоит отметить, что относительно низкий показатель численности намеревающихся получить рабочую профессию, вероятно, связан с падением престижа рабочих специальностей в стране. Больше всего неопределившихся в своих образовательных планах среди выпускников 9-х классов, чем среди выпускников 11-х классов. Девятиклассники, возможно, позже задумываются о своих профессиональных планах, поскольку, среди прочего, имеют возможность продолжить учебу в 10-11 классах. Этот вывод подкрепляется результатами анализа представлений выпускников 9-х классов о ситуации на рынке труда.

V. От 34,3% до 37% учащихся не определились с выбором профессии, а от 37% до 43,7% учащихся считают, что они в той или иной мере нуждаются в помощи при выборе профессии. При этом девятиклассников в первом и во второй случае больше, чем одиннадцатиклассников. Средняя оценка уровня уверенности в выбранной профессии держится на уровне 4,2 балла.

VI. Из составленных рейтингов выбранных профессий и сфер профессиональной деятельности выявлено, что одиннадцатиклассники чаще девятиклассников предпочитают сферы профессиональной деятельности и выбирают профессии, как правило, требующие высшего образования. Это обстоятельство подкрепляет вывод о том, что многие учащиеся 11-х классов собираются продолжить обучение в ВУЗе.

VII. Мотивами выбора профессии для выпускников и 9-х, и 11-х в той или иной пропорции (у одиннадцатиклассников все представленные мотивы, кроме совета членов семьи, встречаются чаще) являются: соответствие собственным интересам, склонностям и способностям; совет членов семьи, родителей; возможность получать высокую заработную плату; возможность профессионального роста, успешной карьеры; востребованность на рынке труда, большая вероятность трудоустройства. Основная проблема заключается в том, что выпускники учитывают при выборе профессии ее востребованность, но, по всей вероятности, опираются на неверные источники, определяя степень ее востребованности.